
彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG SENIOR HIGH SCHOOL
Better Plan Brighter Future
目標 策略 行動 成長
116國中教育會考
掌握會考・邁向成功
會考準備與策略分析
看懂趨勢・找對方法・穩健進步
從現在開始 遇見更好的自己
彰化縣立成功高級中學
彰化縣立成功高級中學 教務處

適性入學全學年時間軸與內容規劃大綱

成功高中國三升學輔導規劃

適性探索・多元發展・成就更好的未來



10月｜認識會考、建立學習策略



- 認識考試制度與違規事項
- 分析各科命題趨勢
- 依不同能力等級訂定得分計畫

3月｜認識自己、選擇升學管道



- 理解適性入學
- 了解各管道採計項目
- 思考興趣、性向與升學選擇

5月初｜認識成功高中直升優勢



- 六年一貫學習脈絡
- 高中課程特色與升學輔導
- 未來進路與直升評估

5月初｜認識綜合高中



- 了解課程架構與分流特色
- 探索學術與職涯發展方向
- 協助學生作為升學選擇參考

核心目標｜ 協助學生依時間節點逐步認識會考、理解入學管道，並做出更適性的升學選擇。

116國中教育會考講座大綱

80分鐘講座架構

1

認識教育會考

了解會考在考什麼：考科、題型、時間與命題特色

2

會考計分、違規與注意事項

看懂三等級四標示、常見違規與應試提醒

3

看懂會考成績

理解 C→B、B→A，找到自己的下一個目標

4

各科準備方向

掌握國英數社自與寫作的命題重點與複習策略

5

個人目標設定

盤點弱點、訂定目標、安排自己的會考行動

先看懂會考，再找對方法，最後穩定進步。



Chapter 1

認識教育會考

先看懂會考在考什麼

- 考科與時間
- 題型與作答方式
- 命題依據與特色



彰化縣立成功高級中學
Changhua County Chenggong Senior High School

116國中教育會考何時考

深耕在地・放眼未來

考程時間表

116年5月15日（六）	
時間	內容
08:20 – 08:30	考試說明
08:30 – 09:40	**社　會**
09:40 – 10:20	休息
10:20 – 10:30	考試說明
10:30 – 11:50	**數　學**
11:50 – 13:40	午休
13:40 – 13:50	考試說明
13:50 – 15:00	**國　文**
15:00 – 15:40	休息
15:40 – 15:50	考試說明
15:50 – 16:40	**寫作測驗**

116年5月16日（日）	
時間	內容
08:20 – 08:30	考試說明
08:30 – 09:40	**自　然**
09:40 – 10:20	休息
10:20 – 10:30	考試說明
10:30 – 11:30	**英語（閱讀）**
11:30 – 12:00	休息
12:00 – 12:05	考試說明
12:05 – 12:30	**英語（聽力）**

本表若與116年教育會考簡章內容不符，
概以各考區試務會正式發行簡章為準。

資料整理：依116年教育會考簡章與會考說明資料整理



彰化縣立成功高級中學 —— 優質・多元・創新・卓越



教育會考考什麼？(一) 考科與命題依據

先搞懂會考考什麼，準備才有方向

考科	命題依據	國三學生要知道
國文	「十二年國民基本教育課程綱要」語文領域－國語文／第四學習階段／學習表現及學習內容	重點：閱讀理解、語文知識、統整與表達
英語	「十二年國民基本教育課程綱要」語文領域－英語文／第四學習階段／學習表現及學習內容（最基本之1,200字詞參見課綱附錄）	重點：閱讀、聽力、字彙句型與理解
數學	「十二年國民基本教育課程綱要」數學領域／第四學習階段／學習表現及學習內容	重點：概念理解、運算推理、應用解題
社會	「十二年國民基本教育課程綱要」社會領域／第四學習階段／學習表現及學習內容	重點：地理、歷史、公民與資料判讀
自然	「十二年國民基本教育課程綱要」自然科學領域／第四學習階段／學習表現及學習內容	重點：生物、理化、地科與探究能力
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」語文領域－國語文／第四學習階段／學習表現及學習內容	重點：閱讀材料、思考整理、完整表達

能經由紙筆測驗評量的

給國三學生的3個重點

1. **考綱不考本：**
   不是背某一版本教材就好
2. 會考評量的是
   國中三年累積的知識與能力
3. 不只記憶，還重視
   理解、判斷與應用

彰化縣立成功高級中學 —— 優質・多元・創新・卓越



教育會考考什麼？(二) 命題特色與學生必懂重點

看懂題目特色，準備更有效

依課綱命題

依十二年國教課綱第四學習階段的學習表現與學習內容命題。

考綱不考本

不是背某一版本教材就好，不同版本都要融會貫通。

難易適中

兼顧不同能力學生，會有基礎題，也會有需要思考的題目。

情境化與生活化

常結合生活情境、圖表資料、短文或真實問題來命題。

重理解與應用

不只記憶，還要能判讀、推理、整理與解題。

屬能力測驗

重視國中三年累積的知識與能力，不是只比作答速度。

給國三學生的準備提醒

1. 先把基本概念讀懂，再背重點。
2. 多練閱讀題、圖表題與資料判讀。
3. 數學與自然要重視理解，不只背公式。
4. 用歷屆題熟悉題型，並整理錯題原因。

國中教育會考怎麼考

考試科目		題型	題數	考試時間
國　文		4選1	38～46題	70分鐘
英　語	閱讀	4選1	40～45題	60分鐘
	聽力	3選1	20～30題	25分鐘
數　學		4選1	23～28題	80分鐘
		非選擇題	2題	
社　會		4選1	50～60題	70分鐘
自　然		4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗		引導寫作	1題	50分鐘



彰化縣立成功高級中學 —— 優質・多元・創新・卓越

教育會考與學力等級

看懂三等級、四標示，知道自己的下一個目標



精熟（A）

已能熟習並統整運用國中階段學習內容。

基礎（B）

已具備國中階段基本學力與理解能力。

待加強（C）

部分基本概念與能力仍需持續加強。

能力等級	加註標示	比序積分	標示說明
精熟（A）	A++	9分	精熟等級前25%
	A+	8分	精熟等級前26%～50%
	A	7分	精熟等級前51%～以後
基礎（B）	B++	6分	基礎等級前25%
	B+	5分	基礎等級前26%～50%
	B	4分	基礎等級前51%～以後
待加強（C）	C	3分	

3等級，4標示；能力等級採標準參照

※比序積分實際仍以各就學區免試入學簡章為準。

各科基本能力題示例

下列選項「　」中的字，何組讀音相同？
(A)「恪」守本分／獨創一「格」
(B)「抵」死不從／蒞臨府「邸」✓
(C)字「斟」句酌／「勘」正訛誤
(D)鍾靈「毓」秀／才「疏」學淺

This dress is pretty, _____ it does not look good on me.
(A) so　(B) but ✓　(C) or　(D) if

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？
(A)　(B)　(C)　(D) ✓



各科基本能力題示例

考古學者在臺灣東部發現距今約三萬年前的史前人類生活遺跡，推估當時的人們已經懂得打製粗糙的石器，但還沒有磨製石器的技巧，也不懂如何蓋房子，而是住在天然的洞穴裡。這些史前人類最可能以下列何種方式維持生活？

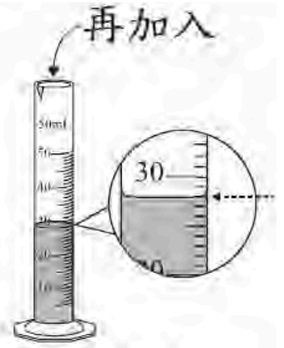
(A)牧養牛羊　　(B)採集漁獵✓

(C)種植稻米　　(D)圈養家畜

小瑩想以量筒量取 30.0 mL 的溶液，圖(一)虛線箭頭所指的位置為量筒中目前已量取的溶液體積。小瑩使用下列哪一種器材裝取溶液後，再加入量筒內，最能避免體積超出 30.0 mL？

(A)✓　(B)　(C)　(D)





圖(一)

1. 相對簡單的情境，或是學生熟悉的情境。
2. 記憶或理解學科重要知識。

國文科示例

- 《唐國史補》:「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》:「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」:「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

(A)鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸

(B)在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化

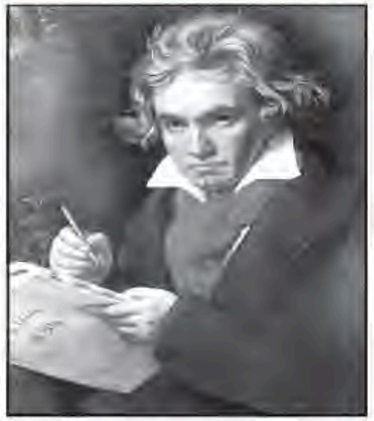
(C)與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同

(D)夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓

1. 國文科評量內容包含**常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用**。
2. 本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

英語科(閱讀)示例



You probably have heard Beethoven's famous piano piece "For Elise," but do you know who "Elise" was?

One story is that Elise was Elisabeth Röckel. She once sang in Beethoven's opera *Fidelio*, and the two became very good friends. Beethoven called her "Elise." When Röckel was leaving the city of Vienna, Beethoven wrote "For Elise" to say goodbye to her. Another story is that Elise was Therese Malfatti. Beethoven was in love with her. He wrote a piece for her and put "For Therese" on the manuscript. Malfatti kept the manuscript and left it to her family when she died. Later, a man copied the manuscript and wrote "For Elise" by mistake. There is another possible Elise: Elise Barensfeld. She learned the piano from Malfatti, the same Malfatti in the second story. To help Malfatti, Beethoven wrote the piece for her to use to teach Barensfeld.

These are just some guesses about who Elise was. We may never know the right answer. No one knew about the piece until 1867, when the manuscript was found. This was 40 years after Beethoven's death, so he wasn't around to tell us who Elise was. Only one thing is for sure: "For Elise" will always be enjoyed.

opera 歌劇　manuscript 手稿

1. 英語閱讀的**單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解**。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會**提供小字典**幫助理解。

國中教育會考 Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

英語科(閱讀)示例

What do the three stories in the reading all talk about?
(A) Who Beethoven's true love was.
(B) Who played "For Elise" the best.
(C) How "For Elise" became popular.
(D) Why Beethoven wrote "For Elise." ✓

1. 本題組的文本跨領域取材，為藝術領域的主題，討論名曲「給愛麗絲」的創作由來。
2. 本子題評量學生是否能統整文意，反映核心素養系統性理解與推演的能力。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

英語科(聽力)說明

聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會**先播放作答說明**。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨

每道聽力試題**播音兩次**，兩次播音之間停頓數秒。

語音檔製作原則：以**標準美式發音**及**接近真實的正常速度**錄製，速度及發音方式**與國中聽力教材一致**。




MINISTRY OF EDUCATION
教育部
115年國中教育會考
英語科聽力試題音檔

數學科(選擇題)示例

有一名網友分享自己運用「365存錢法」的過程。他製作一個有365格的表格，在格子中依序標上1～365後，每天任意挑選一格未被劃記「╳」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「╳」，執行365日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行365天後總共可存下多少錢?

(A) 66795 元

(B) 66987 元

(C) 133590 元 ✓

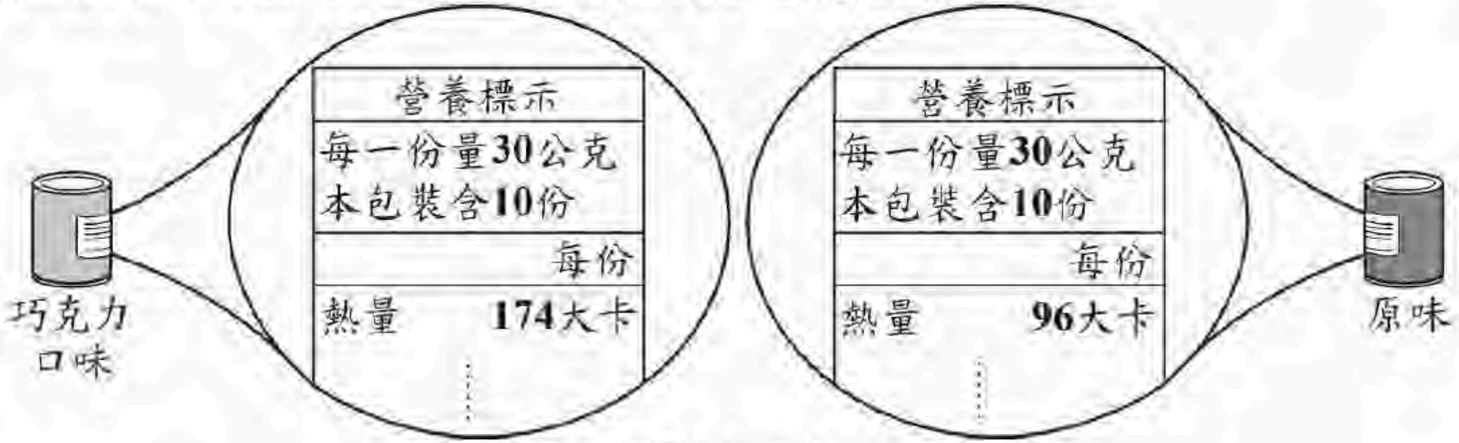
(D) 267180 元

1. 數學科試題除了評量學生**數與量**、**空間與形狀**、**坐標幾何**、**代數**、**函數**、**資料與不確定性**等基本的數學概念，也會評量學生是否能將數學應用在生活情境中解決問題。
2. 包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有題組形式的試題。
3. 本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

(1) 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。

(2) 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

社會科示例

由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

(A)信件量顯示出人際疏離感增加

(B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓

(C)郵局收送信件的勞動需求漸增

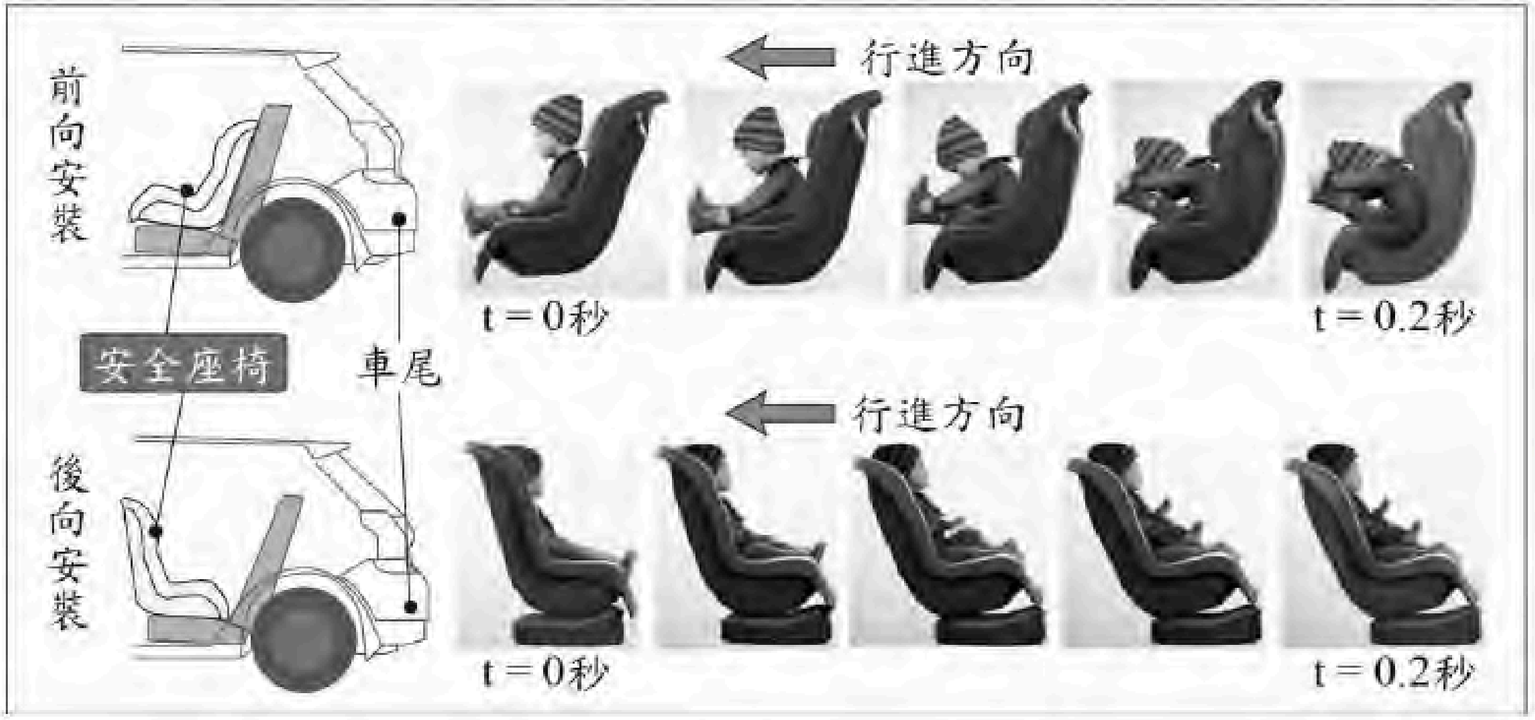
(D)民眾的秘密通訊自由受到限制

1. 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有整合各子科內容的試題。部分試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。
2. 本題透過日常可見的社會現象，引導學生覺察科技發展對於生活環境的影響。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

自然科示例

法令規定幼童搭乘汽車須乘坐安全座椅，考慮到二歲以下幼童的身體尚未發育成熟，若行駛中的車輛在與前車發生意外碰撞或緊急煞車時，即便身體有安全帶固定，仍會對幼童造成傷害，因此規定乘載二歲以下之幼童時，必須將安全座椅採用「後向安裝」的方式，也就是於後座的座椅上將安全座椅的椅背朝向汽車前方安裝，以確保幼童安全。下圖為兩種模擬測試，在速度 50 公里/小時向前行駛的汽車中，幼童分別於「前向安裝」與「後向安裝」的安全座椅上，汽車向前碰撞時的情形，其中 t＝0 秒時碰撞開始，t＝0.2 秒時汽車速度降為零。



國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

自然科示例

1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？
   (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
   (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
   (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
   (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速

2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？
   (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
   (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
   (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度
   (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

1. 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化科學探究(包含實驗) 以及整合學習內容的試題。
2. 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG HIGH SCHOOL
優質・關懷・創新・卓越



近十年國中教育會考寫作測驗題目總表（106–115年）

依歷屆題目整理｜供教學與複習參考

年度	寫作測驗題目／主題	命題形式
115年	賦予事物新面貌	三則生活實例引導／不必訂題
114年	倉鼠圖與六個詞彙	圖像＋關鍵詞／不必訂題
113年	標題的設計方式及反映的社會現象	多則標題素材／不必訂題
112年	近年臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計	統計圖表／不必訂題
111年	多做多得	圖文引導寫作
110年	未成功的物品展覽會	情境引導寫作
109年	我想開設一家這樣的店	指定題目
108年	青銀共居	圖文引導／不必訂題
107年	我們這個世代	指定題目
106年	在這樣的傳統習俗裡，我看見……	指定題目

註：本表為歷屆題目整理，實際題本與作答要求請以官方資料為準。

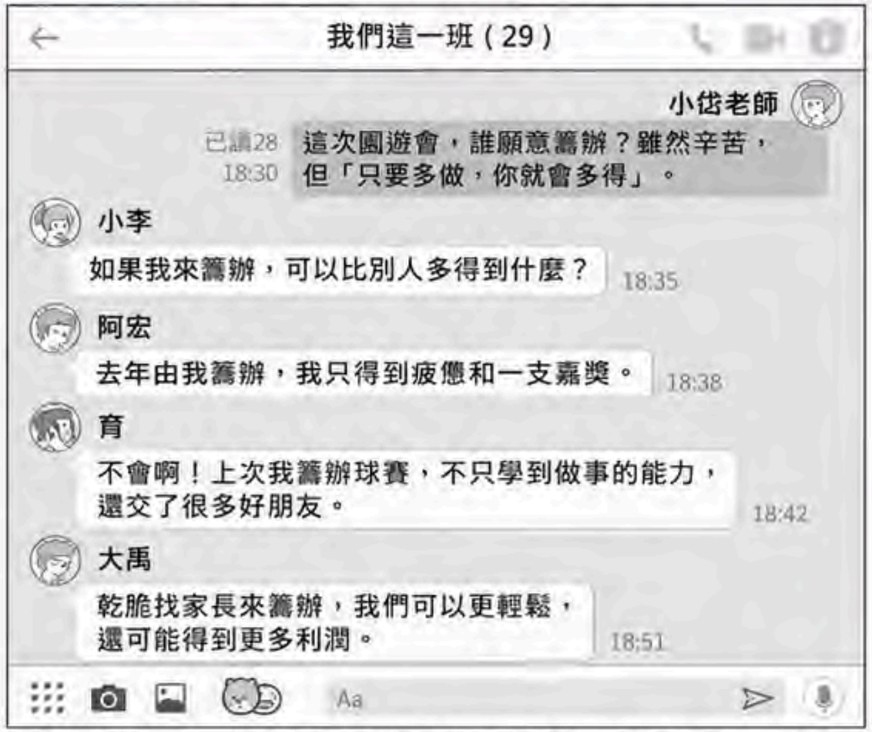
彰化縣立成功高級中學
CHENGGONG HIGH SCHOOL



111年寫作測驗｜多做多得

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

線上班級群組裡，師生正在討論園遊會：



日常生活中，你可能常會聽到「多做多得」的勸勵，你或許認同，或許感到困惑，也或許有其他體會。請結合自己的經驗或見聞，寫下你對「多做多得」的感受或想法。

測驗重點

1. 理解「多做多得」的不同觀點與可能例外
2. 結合生活經驗，提出具體例子支持想法
3. 兼顧感受、思辨與清楚表達

題目摘要

從班級對話與日常經驗出發，思考「多做多得」是否總是成立，並寫下自己的感受與想法。

原題圖文依提供資料呈現｜供教學與複習參考

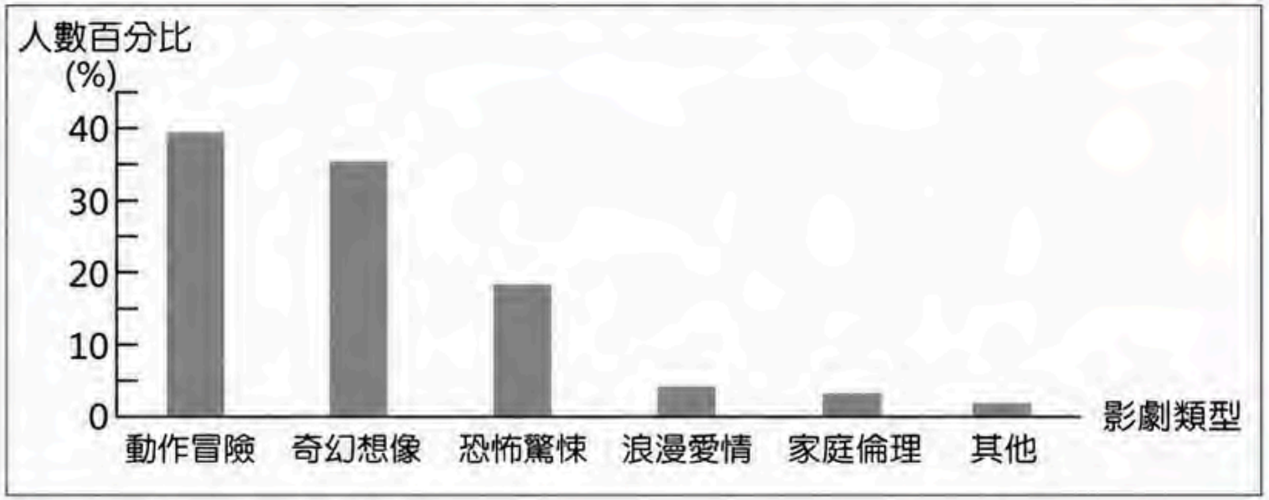
國立成功高級中學
Chenggong High School



112年寫作測驗｜近年臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計

請先閱讀以下資訊，並按照題意要求完成一篇文章。

下列是近年來臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計：



文章整體內容應包含：

一、對於上列圖表顯示的類型喜好，簡要說明你的理解是什麼？

二、將這樣的理解結合你的經驗或見聞，寫下感受或想法。

測驗重點

1. 讀懂統計圖表並擷取重要資訊
2. 可聚焦單一類型，或比較多種類型差異
3. 結合個人經驗或見聞，清楚表達觀點

題目摘要

閱讀影劇類型統計圖表，先說明自己的理解，再連結生活經驗或見聞，寫下感受與想法。

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG HIGH SCHOOL



113年寫作測驗｜從標題設計看見社會現象

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

以下是一些產品文案、社群平台、報章雜誌中常見的標題：

◆豪華「包糕粽」套餐——讓你考試高分過！

◆百年大旱——水資源去哪了？

◆打趴五星飯店主廚的蛋糕，竟出自國中生之手！

◆動漫展門票銅板價，學生族大確幸！

◆前車這樣做，駕駛崩潰險釀禍！

◆14天減體脂肪10%，實測有效！



「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。

測驗重點

1. 分析標題設計方式與吸睛手法
2. 思考標題形成的原因與反映的現象
3. 結合生活經驗、見聞與觀察提出想法

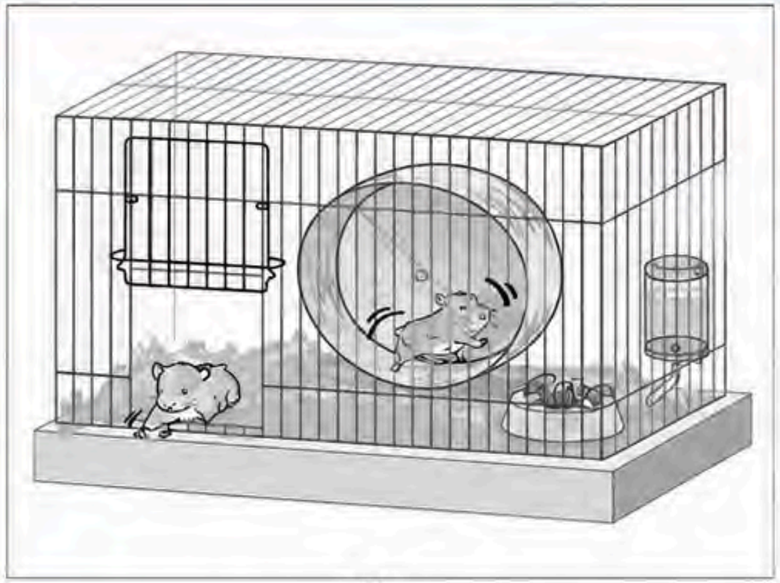
題目摘要

閱讀多則產品文案、社群平台與報章雜誌標題，思考其設計方式、受到什麼影響，以及背後反映的社會面貌。

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG HIGH SCHOOL



114年寫作測驗｜倉鼠圖與六個詞彙



圖一



圖二

觀察圖一，並依下列條件完成寫作：

（一）從圖二選出你認為較能說明圖一情境的詞彙，以此為依據進行書寫。

（二）文中先說明所選定的「詞彙」與「圖一」之間的關聯，並就選定的詞彙及對圖片的詮釋，結合你在生活中的觀察或個人經驗，寫下感受或想法。

測驗重點

1. 先從圖二選出最能說明圖一情境的詞彙
2. 說明所選詞彙與圖像之間的關聯與解釋
3. 再結合生活觀察或個人經驗，寫下感受與想法

題目摘要

觀察倉鼠籠中的情境，從「盲目、冒險、自由、牢籠、耽溺、選擇」中選出詞彙，並展開寫作。

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG HIGH SCHOOL



115年寫作測驗｜賦予事物新面貌

原題圖文

請先閱讀以下資訊，並依據題意要求完成一篇文章。



在日常生活中，有些事物只要加入巧思、翻新樣式、結合新元素……就可以呈現不同的面貌、開展出其他的用途。**你想賦予什麼事物新面貌**？又會怎麼做？請結合你的經驗或見聞，寫下對此的感受、想法。

測驗重點

1. 從熟悉事物出發，思考如何**翻新、轉化或再運用**
2. 說明事物的**新用途、新價值**與**具體做法**
3. 結合自己的經驗或見聞，寫下**感受與想法**

題目摘要

日常事物只要加入思考、翻新樣式或結合新元素，就能呈現不同面貌，請寫下你想**賦予什麼事物新面貌**，以及你的**感受與想法**。

國三第一次全縣模擬考｜寫作測驗題目解析



題目：這樣的精神，值得我敬重

題目與說明

題目：這樣的精神，值得我敬重

說明：我們常因為某人的言行，或某種待人處事的態度，而產生了敬佩和尊重的心情。這樣的精神，可能是面對逆境卻不認輸的堅持，可能是數十年如一日的專注與自律，可能是在平凡生活中默默付出的奉獻，也可能是樂於承擔責任的勇氣。每個人所認可值得敬重的精神或許不同，但這些精神必然會帶給自己或他人正面的影響。你認為怎樣的精神最值得敬重？這樣的精神，具有什麼價值？請以「這樣的精神，值得我敬重」為題，寫出你的經驗、感受或想法。

- 測驗時間為50分鐘
- 不可在文中洩漏私人身分
- 不可使用詩歌體

寫作策略

- **審題重點**：點出要先界定「精神」是什麼，為何值得敬重。
- **可寫素材**：家人、師長、同學、志工、運動員、醫護、自己或生活中的平凡人物。
- **文章結構**：開頭點題 → 中間舉例與描寫 → 說明影響與感受 → 結尾回扣題目。
- **得分提醒**：具體事例、真實感受、前後連貫、避免空泛。

寫作小提醒

- 先想人物或事件，再決定要凸顯的精神。
- 至少準備1個具體故事。
- 文章要有自己的感受與想法。
- 結尾再次扣回「值得我敬重」。



彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG HIGH SCHOOL

從十年考題看寫作測驗的演變
｜106–115年命題走向分析



1 106-109年｜指定題目與情境觀察為主

- 題目較直接明確
- 聚焦生活經驗與社會現象
- 重視觀察與描述能力

2 110-111年｜情境引導與觀點延伸

- 提供情境或對話材料
- 引導提出個人觀點
- 重視思考深度與論述能力

3 112-115年｜圖表、圖像、多素材整合與開放式思辨

- 圖像圖表與多元素材並呈
- 需整合資訊與進行判讀
- 鼓勵思辨與個人立場表達

近十年寫作測驗題目類型統計（106–115年，共10屆）



綜合分析

命題從較明確的指定題目，
逐步走向多元素材整合、
資料判讀與開放式表達。

寫作測驗評量的能力

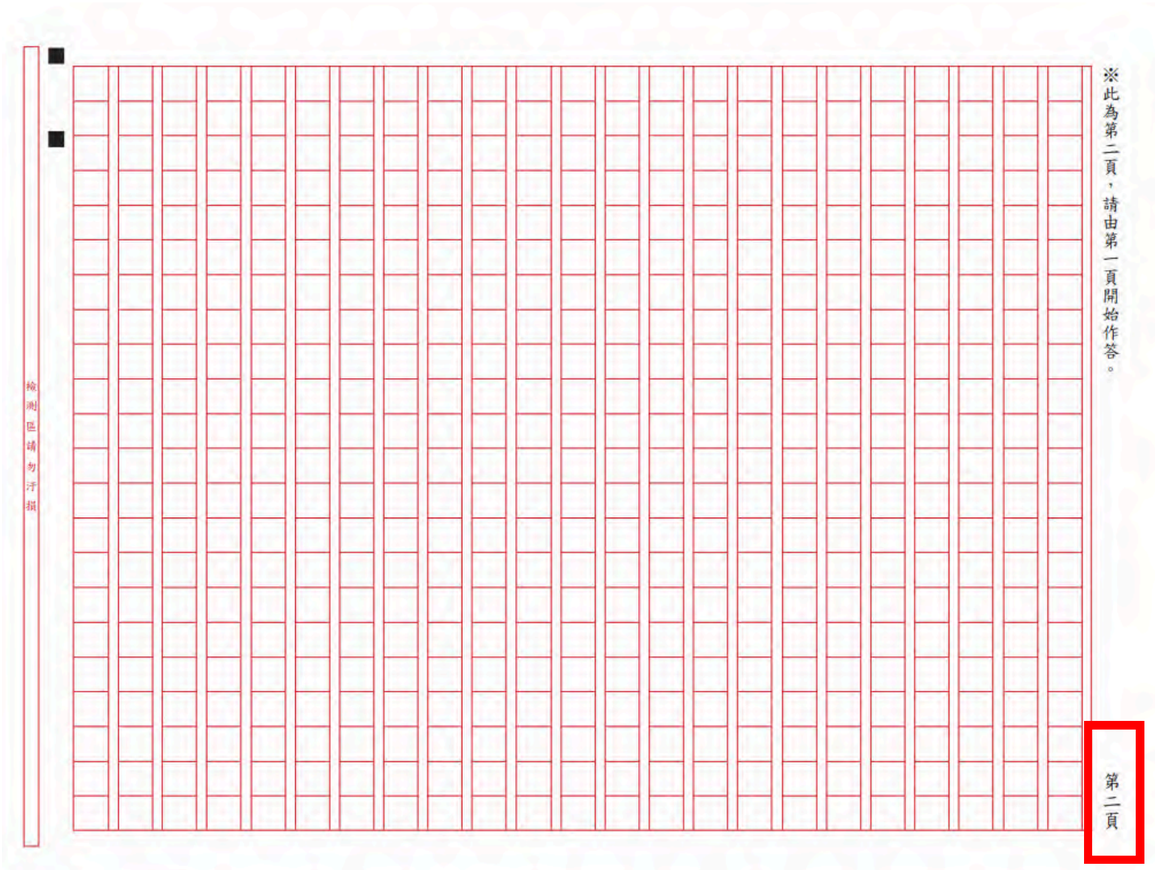
檢測學生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

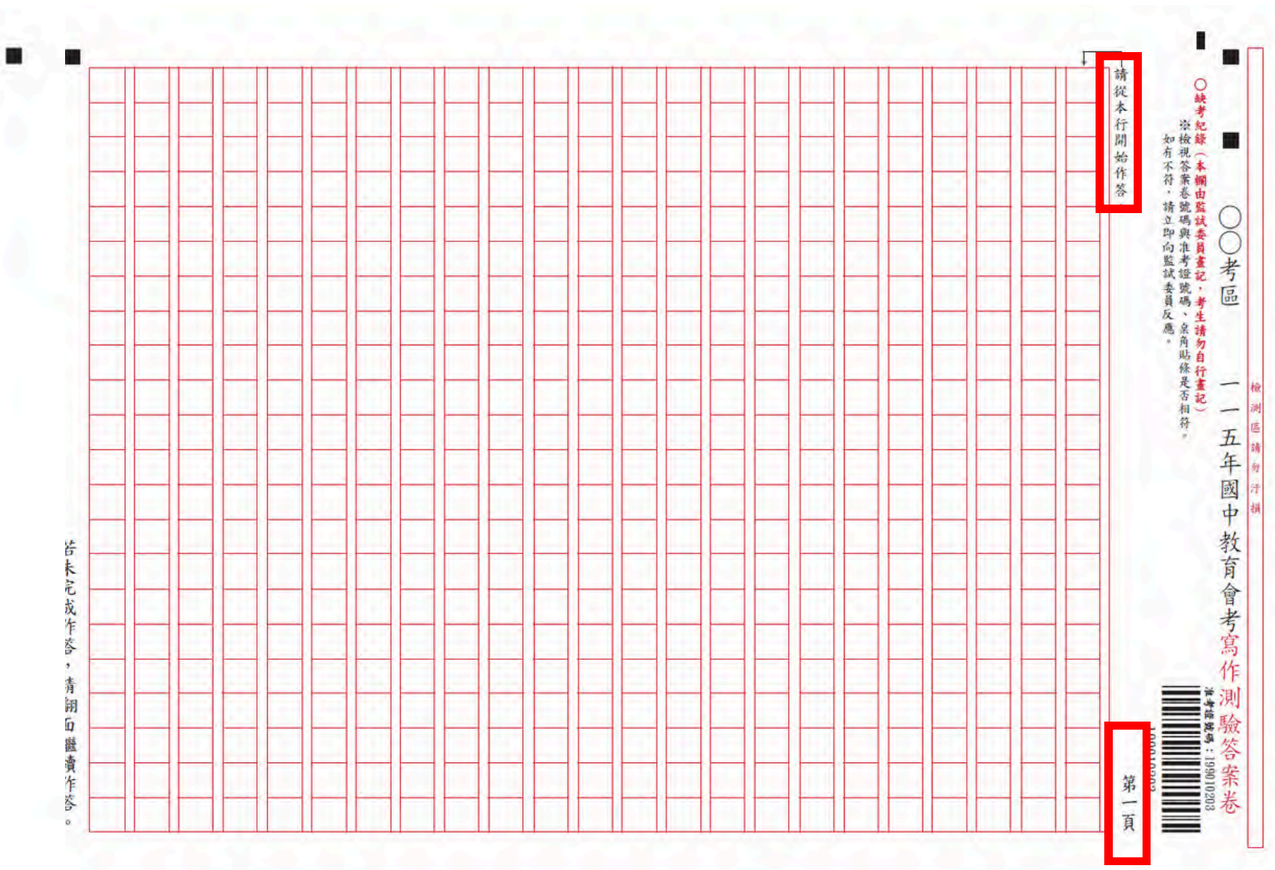
- **立意與取材**：能依據不同的寫作任務，統整、運用材料，以表現個人意念。
- **結構組織**：能掌握寫作步驟，完成首尾連貫、組織完整的文章。
- **遣詞造句**：能正確使用國語文，適當的遣詞造字、運用各種句型及修辭寫作。
- **錯別字、格式及標點符號**：能正確書寫文字、格式及標點符號。

評分規準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

答案卷樣式





國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

作答注意事項（一）

- 應確實完整閱讀試題後，按題意要求撰寫文章，以避免未能確實完成寫作任務，甚至文不對題的情況發生。

- 從答案卷的第一頁右邊第一行開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。

- 不得要求增加答案卷作答。

- 針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予**零級分**。

作答注意事項（二）

☞以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖）
- 使用墨水不足的筆書寫
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

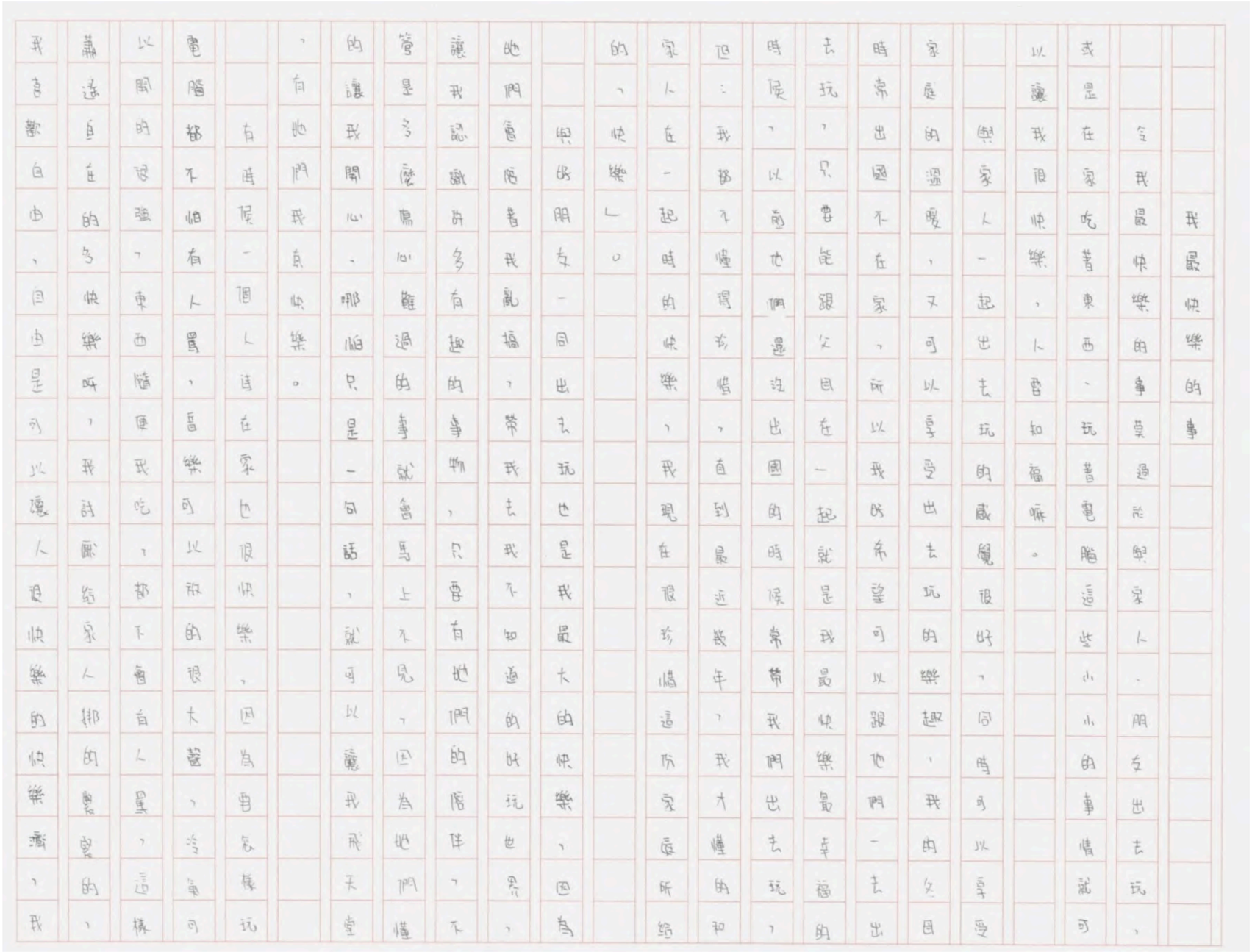
☞以下為違反試場規則行為：

- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分　該生寫作測驗**扣一級分**
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷　該生寫作測驗**不予計級分**

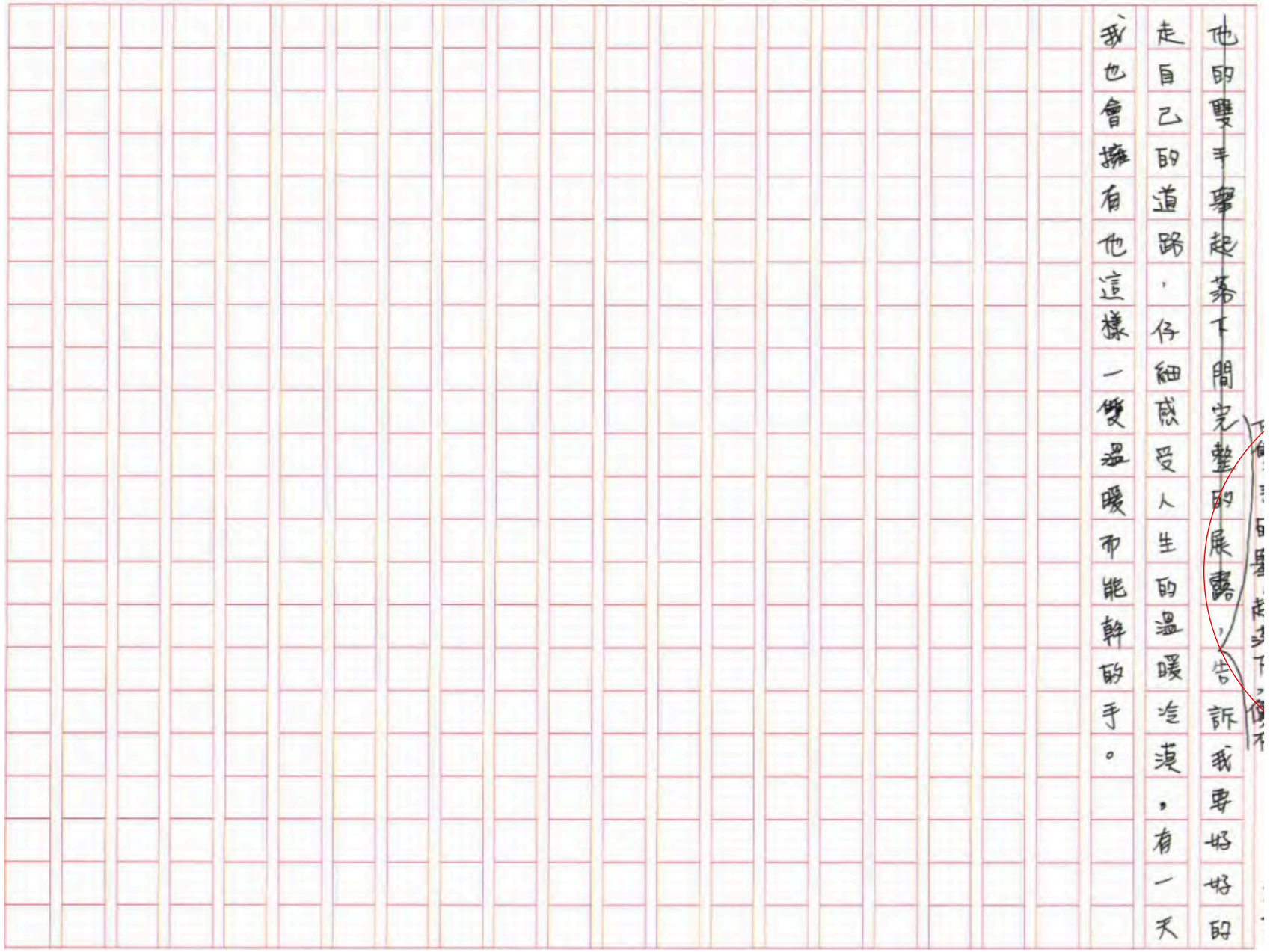
可能影響得分的情形——墨水不足



可能影響得分的情形——字體太小



可能影響得分的情形—超出框線



扣一級分的情形—畫記圖形



扣一級分的情形

——於正文之外書寫其他文字

扣一級分的情形

——顯示自己身分



在這樣的傳統習俗裡，我看見：

陳志豪

從小到大，成長過程中必然會經歷了許多的傳統習俗。不論是婚嫁、喪葬或是生命中的各種重要時刻，都能見到人們透過儀式祭典，賦予其深刻的蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富一多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的文化面貌、精神。透過傳統習俗，我們得以看見不同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命的重要時刻，及如何為事物命名，賦予其象徵意涵。例如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看見在女兒出嫁時，父母親對於女兒出嫁的女兒，自此是娘家潑出去的水，無法收回。在這個傳統習俗中，我們可以看見在其特定的時空背景及脈絡底下，說明了女性的在名是子被視為一個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其中的父長制，以男性為中心的權力運作方式：又長在群體中扮演著則者的角色，掌握絕對的權力，使女性成為權力運作中，明顯於男性的角色。因而女性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名女性由一個群體交換至另一個群體，女性在群體中

Chapter 2

會考計分、違規與注意事項

規則看懂，考場更安心

三等級四標示　常見違規樣態　應試提醒



國中教育會考各科等級描述

考科＼等級	精熟	基礎	待加強
國文	能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英語 閱讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
英語 聽力	※教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數學	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社會	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自然	能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG SENIOR HIGH SCHOOL



三等級及四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	國文		社會		自然	
精熟	A++	36-42	40-42	48-54	52-54	43-50	47-50
	A+		39		51		46
	A		36-38		48-50		43-45
基礎	B++	17-35	32-35	20-47	41-47	19-42	36-42
	B+		28-31		34-40		29-35
	B		17-27		20-33		19-28
待加強	C	0-16		0-19		0-18	

英語科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數}=\frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}}\times 20+\frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}}\times 80$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
  聽力測驗答對20題(總題數21題)
  閱讀測驗答對33題(總題數43題)
- 則該考生的英語科加權分數為80.44分(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{20}{21}\times 20+\frac{33}{43}\times 80=80.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(https://cap.rcpet.edu.tw/)以獲得更詳細的說明

英語科三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		96.28-98.13
	A		90.70-96.27
基礎	B++	38.43-90.69	82.30-90.69
	B+		69.28-82.29
	B		38.43-69.27
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數}=\frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}}\times 15+\frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}}\times 85$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
  選擇題答對15題(總題數25題)
  非選題共得五級分(兩題總級分為六分)
- 則該考生的數學科加權分數為63.50分(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{5}{6}\times 15+\frac{15}{25}\times 85=63.50$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(https://cap.rcpet.edu.tw/)以獲得更詳細的說明。

數學科 三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	77.10-100.00	91.60-100.00
	A+		85.70-91.59
	A		77.10-85.69
基礎	B++	39.00-77.09	68.70-77.09
	B+		59.40-68.69
	B		39.00-59.39
待加強	C	0.00-38.99	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

數學非選擇題評量的能力

評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。
評分規準：
評閱學生解題過程中擬定策略的適切性與表達過程的合理、完整性。

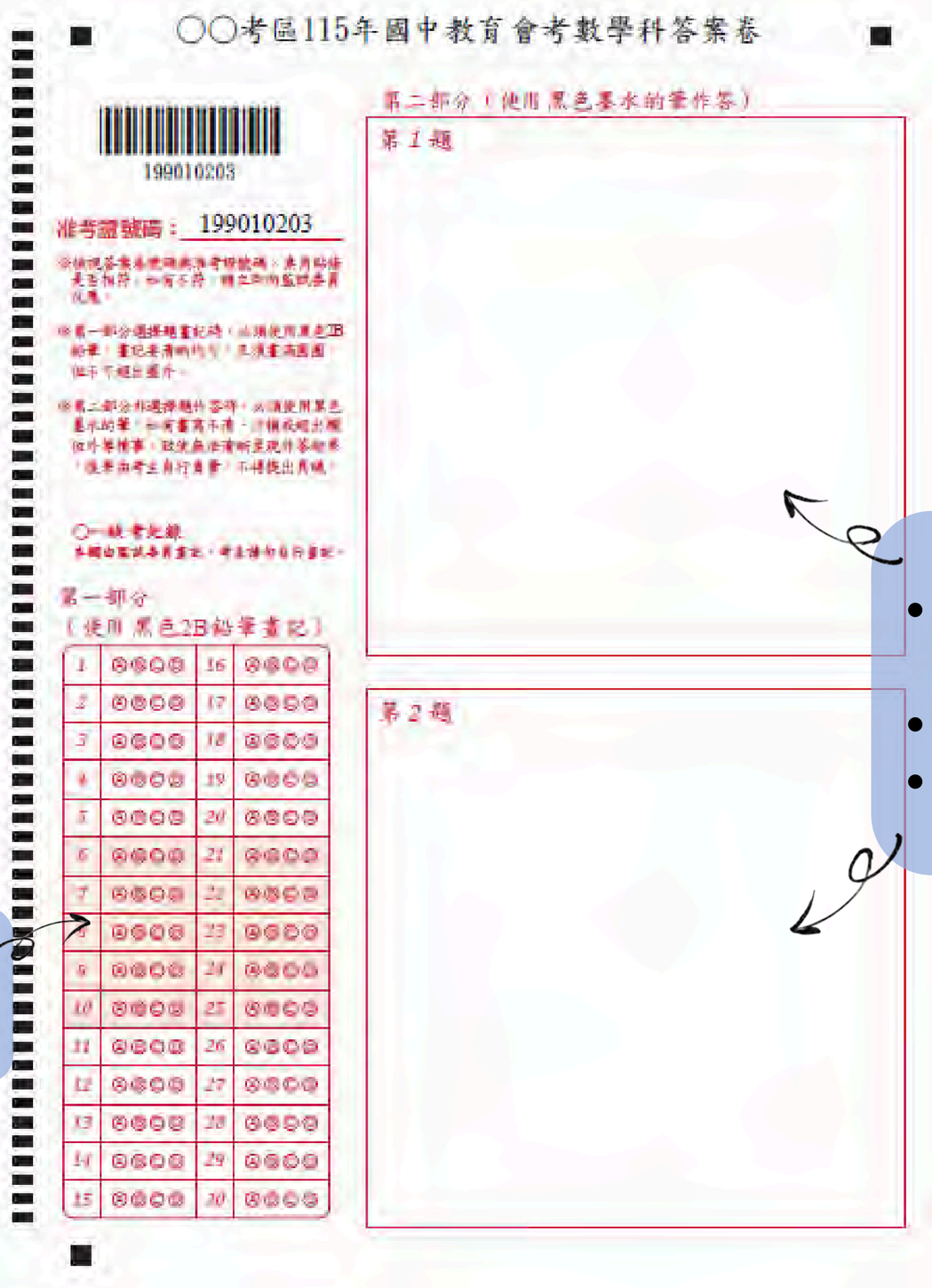
- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

評分規準

級分	評分規準
三級分	• 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。 • 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	• 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。 • 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。 • 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	• 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	• 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

答案卷樣式



選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm*12cm**
- 注意對應題號
- 需以**黑色墨水的筆**書寫

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

作答注意事項(一)

- 可以在試題本空白頁草擬作答內容並規劃作答方式，再將作答過程及結果謄寫至作答區內，以避免作答超出作答區。
- 若未於答案卷上相應的欄位內作答，該題以零級分計。
- 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。

作答注意事項(二)

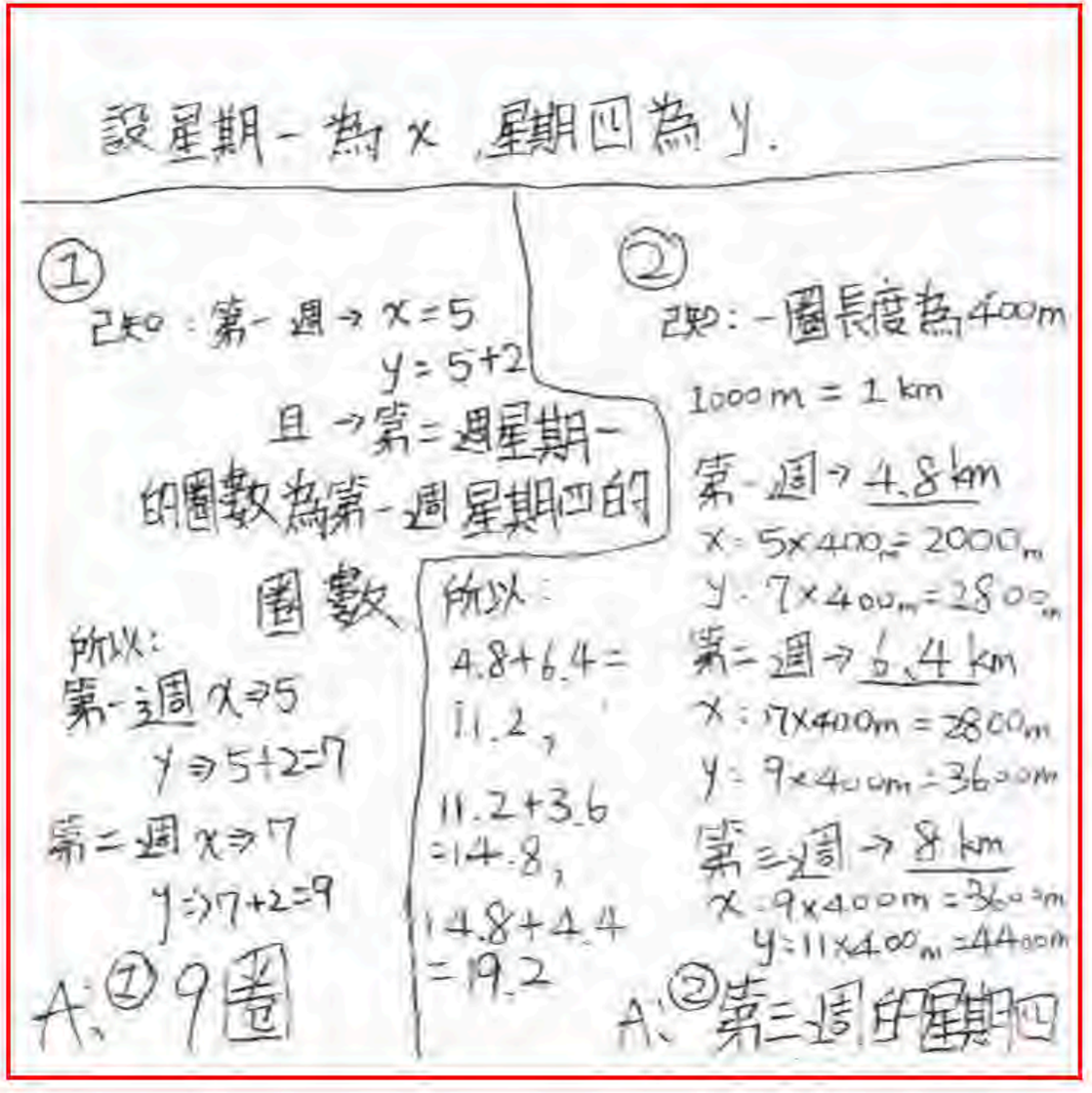
☞ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖）
- 書寫內容超出答案卷格線外框
- 作答過程中，使用到原試題圖形上未標示的記號（如：頂點、線段），但未將試題圖形畫在作答區內

☞ 以下為違反試場規則行為：

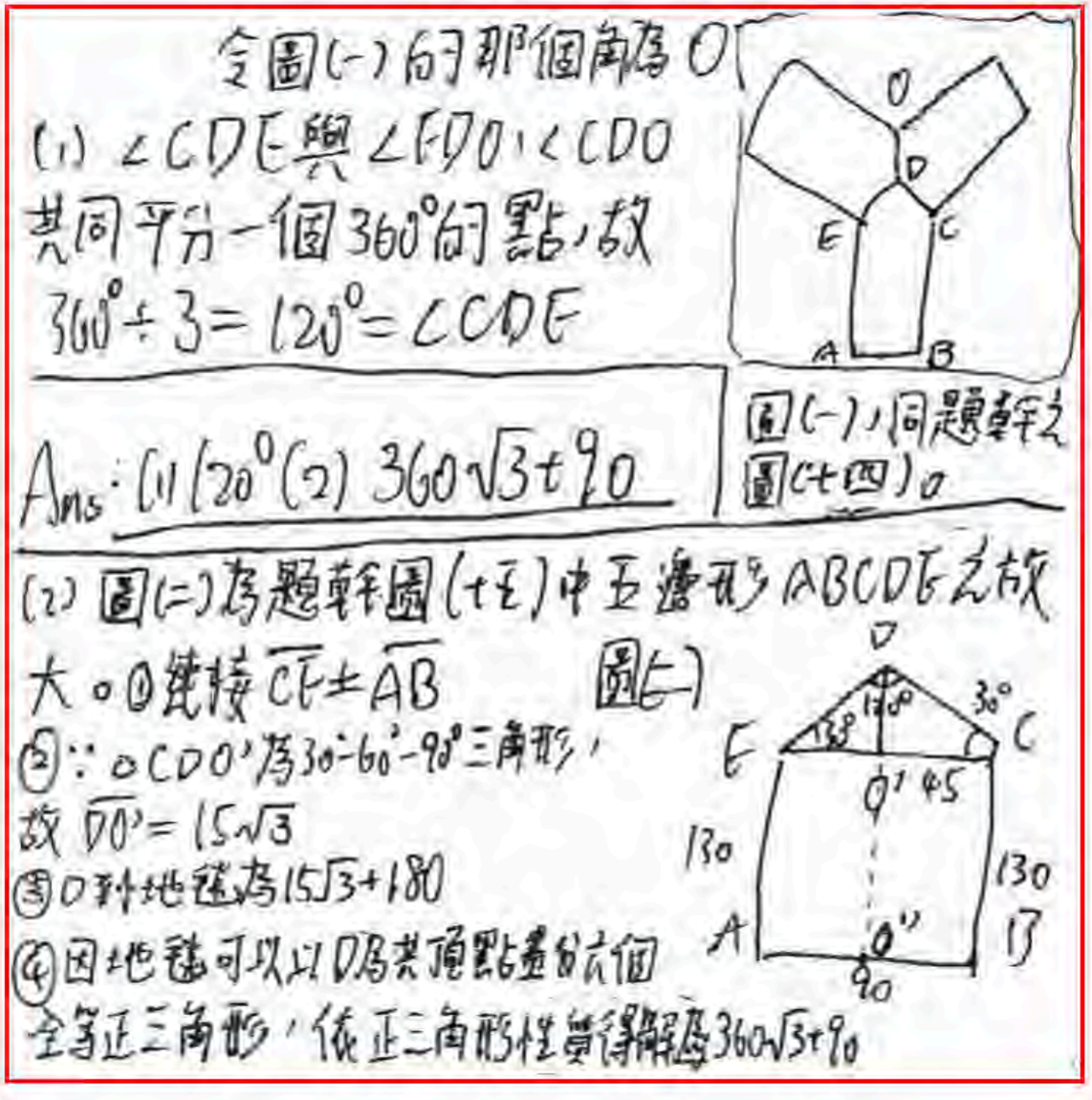
- 於答案卷上作標記（包含書記與題目無關之文字、圖形或符號）、顯示自己身分　該生數學科記違規1點
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷　該生數學科不予計列等級

規劃作答區方式



- 標示作答順序，並劃分區塊，充分利用作答區。

規劃作答區方式



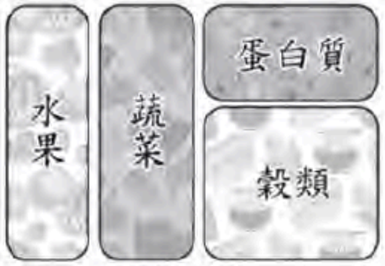
- 劃分作答區塊，充分利用作答區。

若使用試題未提供的標號（如：A、B、C），應將這些標號清楚標示在作答區內的圖形上

1. 「健康飲食餐盤」是一種以圖畫呈現飲食指南的方式，圖畫中各類食物區塊的面積比，表示一個人每日所應攝取各類食物的份量比。某研究機構對於一般人如何搭配「穀類」、「蛋白質」、「蔬菜」、「水果」這四大類食物的攝取份量，以「健康標語」說明這四大類食物所應攝取份量的關係如圖（十七），並繪製了「健康飲食餐盤」如圖（十八）。

健康標語
①蔬菜要比水果多
②蔬菜穀類一樣多
③蔬菜水果合計占一半

圖（十七）



圖（十八）

請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

(1) 請根據圖（十七）的「健康標語」，判斷一個人每日所應攝取的「水果」和「蛋白質」份量之間的大小關係。

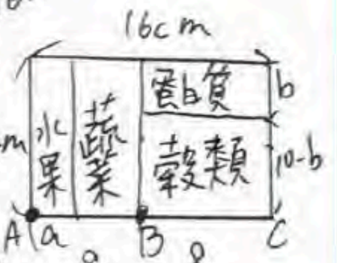
(2) 將圖（十八）的「健康飲食餐盤」簡化為一個矩形，且其中四大類食物的區塊皆為矩形，如圖（十九）所示。若要符合圖（十七）的「健康標語」，在紙上畫出圖（十九）的圖形，其中餐盤長為 **16** 公分，寬為 **10** 公分，則 a、b 是否可能同時為正整數？



圖（十九）

(1) 設 水果=a
蔬菜=b
穀物=c
蛋白質=d
全部=1
依題意
$b>a$
$b=c$
$a+b=\frac{1}{2}$
$\therefore c+d=\frac{1}{2}$
$\because b=c$
$\therefore b+d=\frac{1}{2}$
$b+d=a+b$
$d=a$
蛋白質=水果

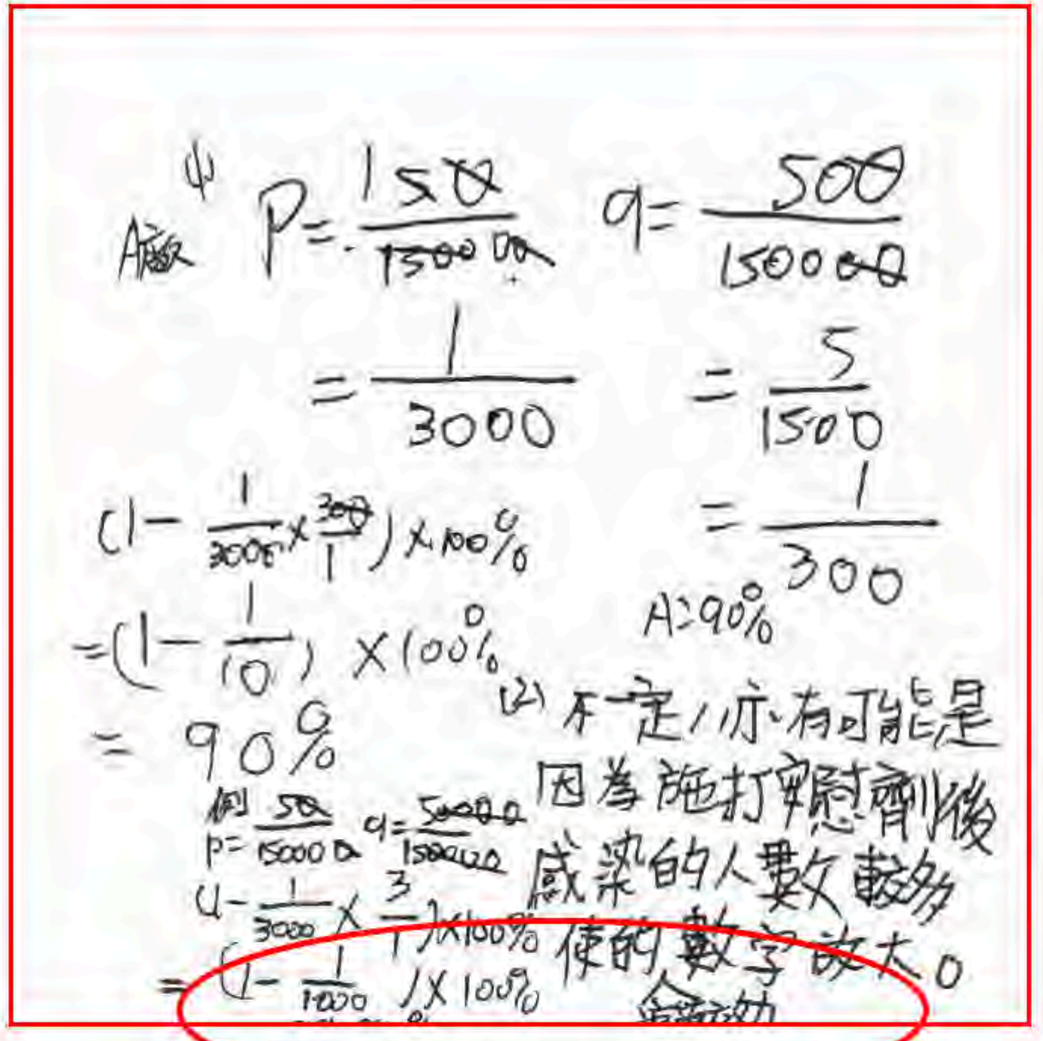
(2) 餐盤面積=16×10=160
∵水果+蔬菜=160×$\frac{1}{2}$=80
∴$\overline{AB}=8=\overline{BC}$
承第一題
蛋白質的量=水果的量
$10a=8b$
$a:b=4:5$



A：①蛋白質的量=水果的量③是

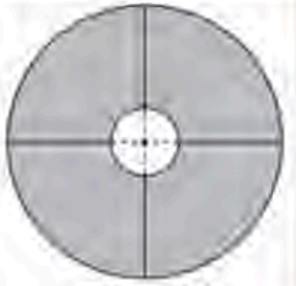
國中教育會
Comprehensive Assessment Pro
For Junior High School Studen

可能影響得分的情形——超出格線



可能影響得分的情形——使用到原試題圖形上未標示的輔助線段（如：$\overline{EH}$），但未將該線段清楚標示在作答區內的圖形上

2. 某教室內的桌子皆為同一款多功能桌，4 張此款桌子可緊密拼接成中間有圓形鏤空的大圓桌，上視圖如圖（二十）所示，其外圍及鏤空邊界為一大一小的同心圓，其中大圓的半徑為 80 公分，小圓的半徑為 20 公分，且任兩張相鄰桌子接縫的延長線皆通過圓心。

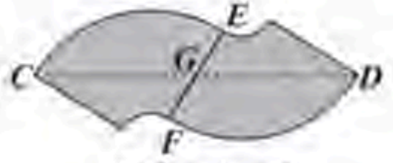


圖（二十）

為了有效運用教室空間，老師考慮了圖（二十一）及圖（二十二）兩種拼接此款桌子的方式。



圖（二十一）



圖（二十二）

這兩種方式皆是將 2 張桌子的一邊完全貼合進行拼接，A、B 兩點為圖（二十一）中距離最遠的兩個桌角，C、D 兩點為圖（二十二）中距離最遠的兩個桌角，且 $\overline{CD}$ 與 2 張桌子的接縫 $\overline{EF}$ 相交於 G 點，G 為 $\overline{EF}$ 中點。

請根據上述資訊及圖（二十一），圖（二十二）中的標示回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

(1) $\overline{GF}$ 的長度為多少公分？

(2) 判斷 $\overline{CD}$ 與 $\overline{AB}$ 的長度何者較大？請說明理由。

(1)

$\overline{EH}=80$

$\because \overline{EG}=\overline{GF}$

$\therefore \overline{EG}=\overline{GF}=(80-20)\div 2=30$ #

(2)

$\overline{AB}=2$大圓半徑$=160$

$\because \angle CFG=90°$

$\therefore \overline{CG}$(斜邊)$>\overline{CF}$(一股)

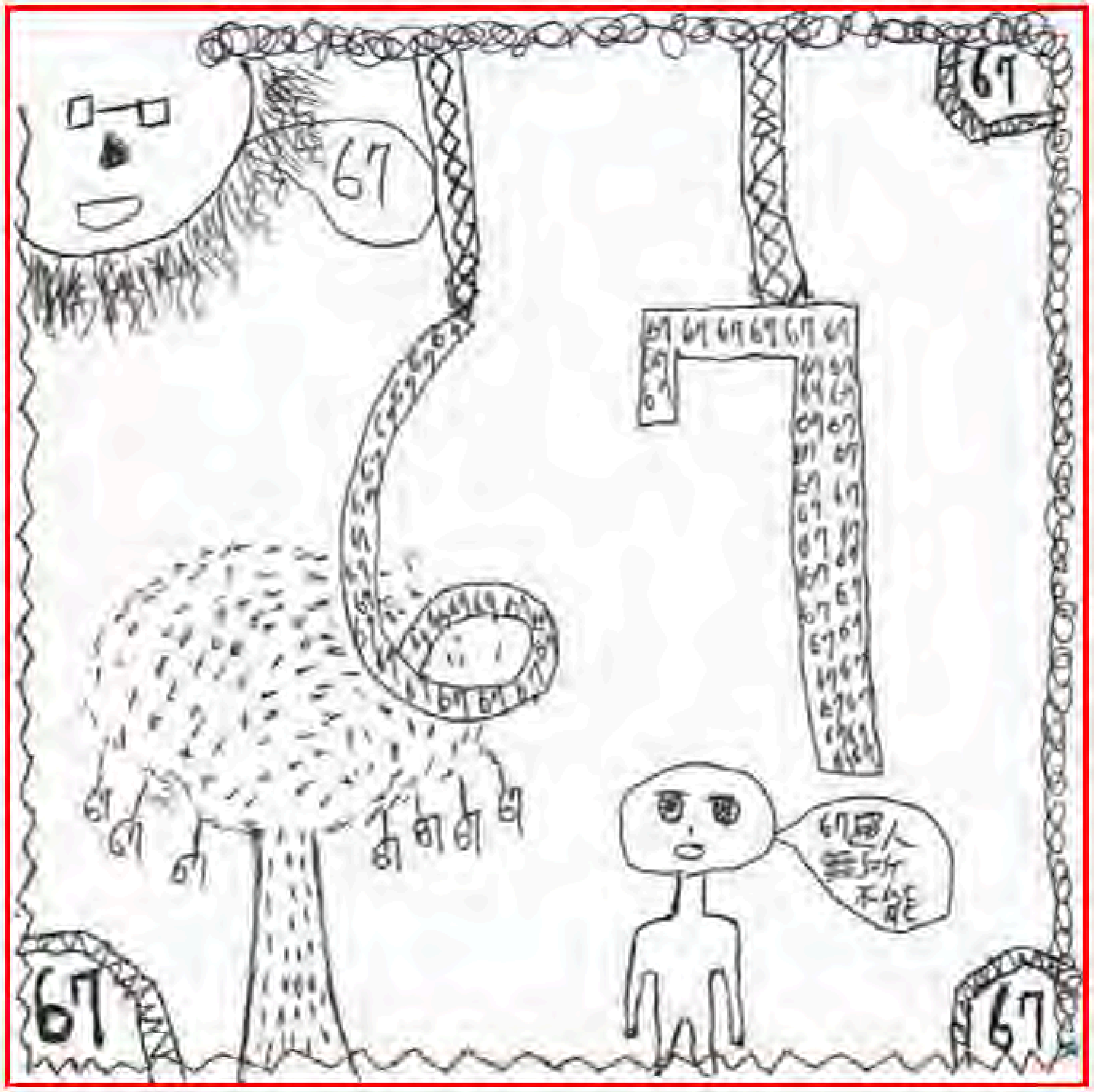
又 $\overline{AB}=2\overline{CF}$，$\overline{CD}=2\overline{CG}$

$\therefore \overline{CD}>\overline{AB}$ #

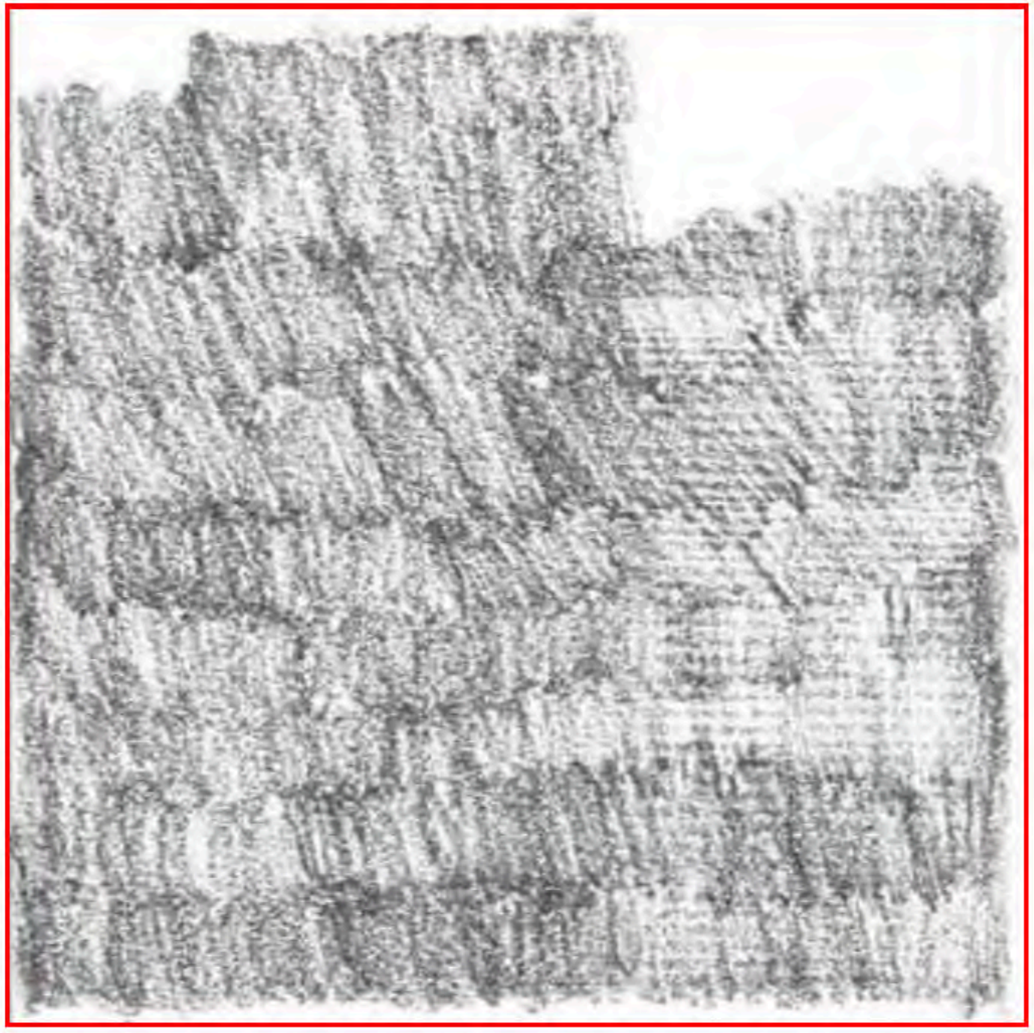
Ans. 的3.6倍 $\overline{CD}$較大

國中教育會考

記違規1點的情形 ——畫記與題目無關的文字與圖形



記違規1點的情形 ——畫記與題目無關的圖形或符號



記違規1點的情形 ——顯示自己身分



常見的違規事項(一)

違規事項

☞試題本與答案卡(卷)相關違規。

1. 在答案卡(卷)上標記與作答無關的符號跟文字。
2. 在答案卡(卷)上顯示自己身分。
3. 故意損壞試題本或挖補、汙損、折疊答案卡(卷)。

處理方式

- 1.和2.：記違規1點（寫作為扣一級分）。
- 3.：不予計列等級（寫作為不予計級分）。

常見的違規事項(二)



違規事項

☞於非考試期間作答。

包括於試題本填寫准考證末兩碼。

- 提前翻開試題本或提前書寫、畫記、作答。
- 考試結束鐘聲響起後仍逾時作答。

處理方式

- 制止一次後停止：記違規2點（寫作為扣一級分）。
- 制止一次後仍不從：不予計列等級（寫作為不予計級分）。

常見的違規事項(三)

違規事項

☞攜帶或使用非應試用品。

- 妨害考試公平之用品。(無論是否使用)
- 具有傳輸、通訊、錄影、照相、計算功能或發出聲響之用品。(無論是否使用或發出聲響)

可攜帶電子錶，但務必解除響鈴或整點報時功能。

處理方式

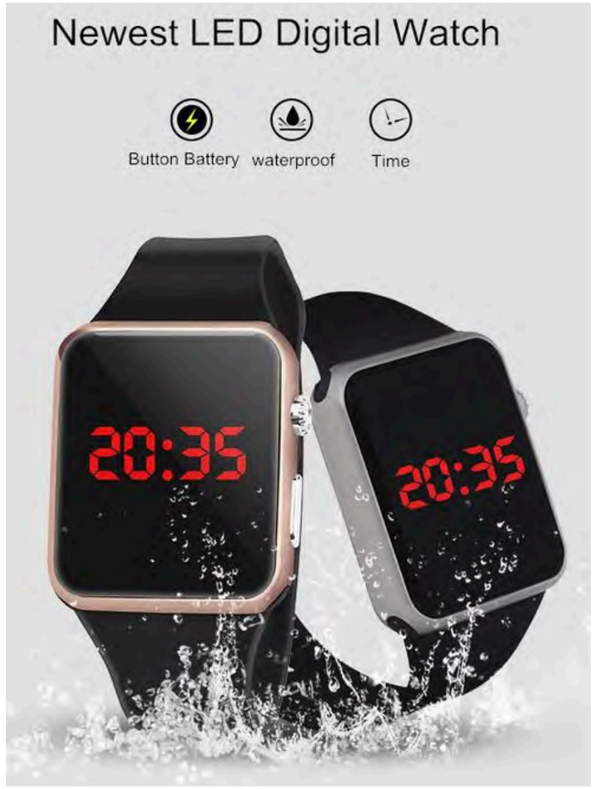
- 未涉及舞弊：記違規2點（寫作為扣一級分）。
- 涉及舞弊：不予計列等級（寫作為不予計級分）。







建議考生不要攜帶此類電子鐘，避免引發爭議。







建議考生不要攜帶外觀與智慧型手錶極為相似的電子錶，避免引發爭議。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

常見的違規事項(四)

違規事項

考試期間，放置於試場前後方之非應試用品發出聲響。

1. 行動電話不得攜入試場。
2. 若不慎攜入應於考試開始前置於試場前後方。
3. 務必關機，並解除鬧鐘設定。

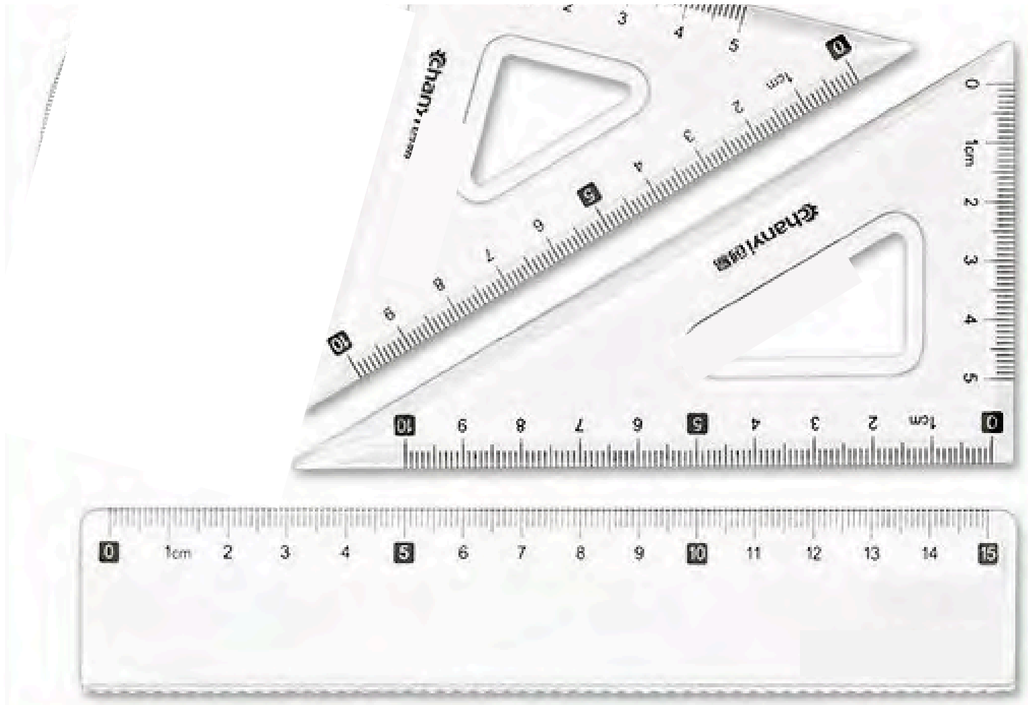
處理方式

- 記違規 1 點（寫作為扣一級分）。

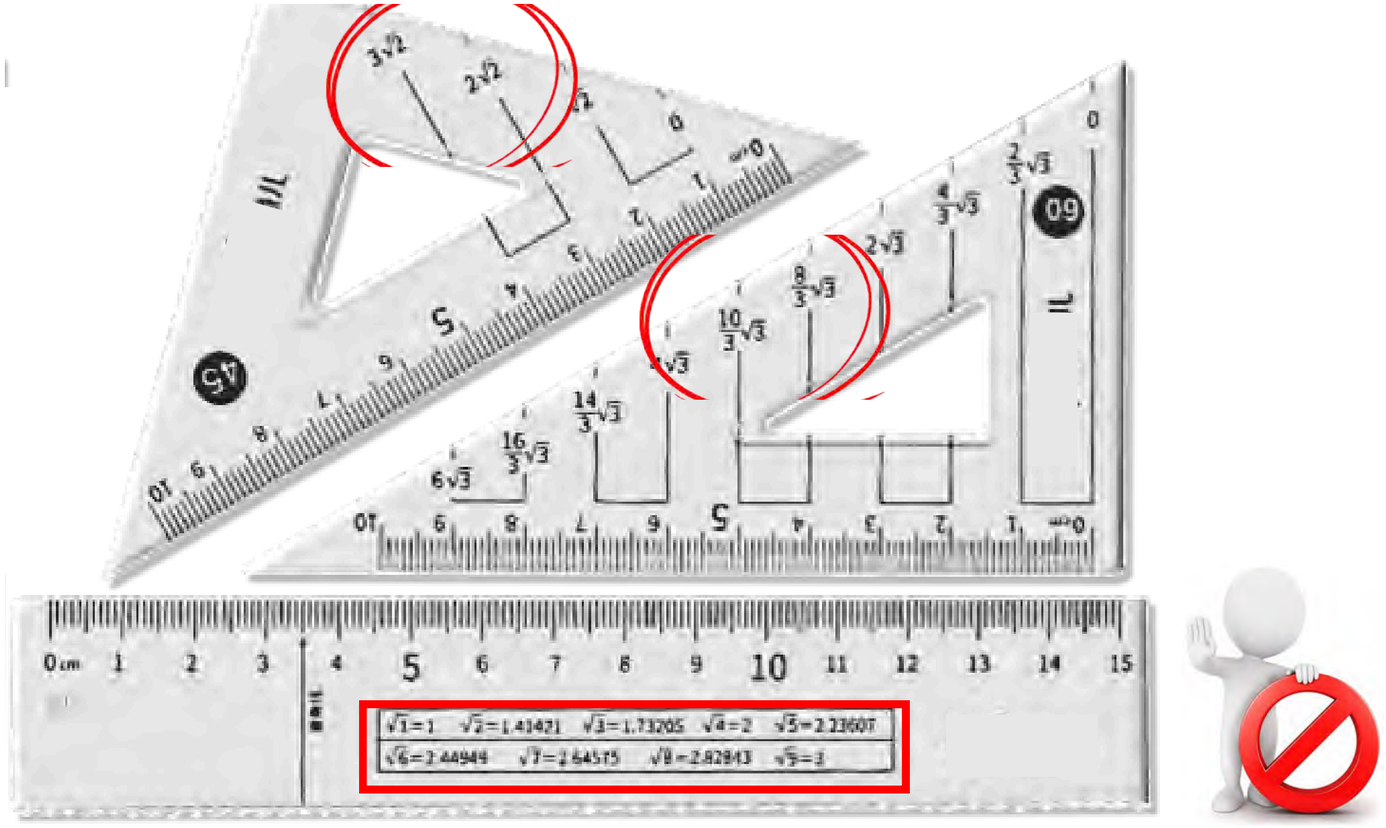
國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

應試用品建議

作答用不到的物品，就不要帶。
文具的選擇：夠用就好。



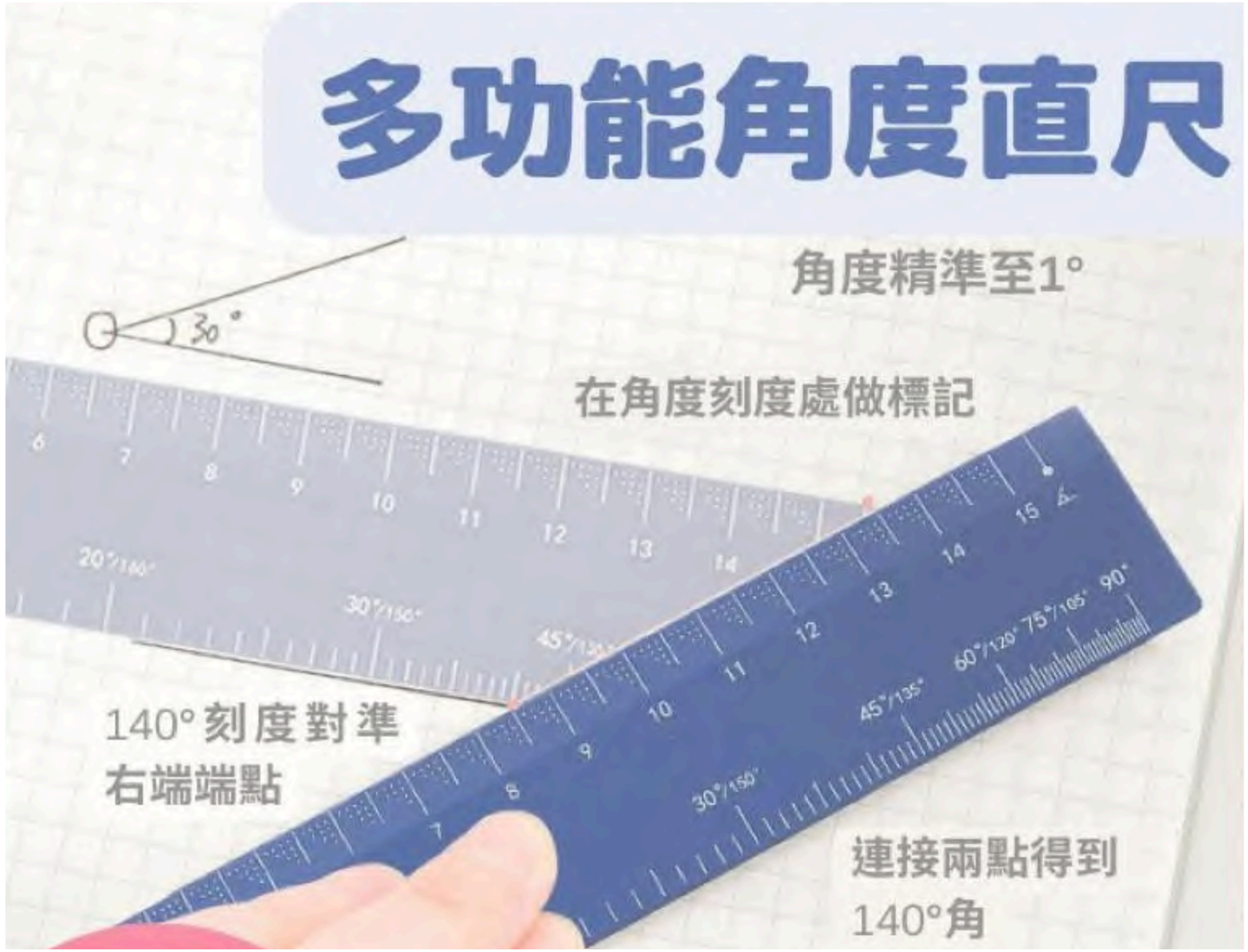
建議攜帶：功能基本、樣式簡單。



禁止攜帶：數學科數字不可有根號。

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

應試用品建議





禁止攜帶：數學科不得攜帶量角器或附量角器功能之文具。

國中教育會考 Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

請務必確認考生應考服務需求，以免錯過申請時間。

請務必讓校內所有考生知悉：

若需提供身心障礙、重大傷病應考服務，

請依簡章規定於報名期間提出「應考服務申請」。

若校內身心障礙或重大傷病考生無提出「應考服務申請」需求，

建議導師或特教老師（輔導老師、個管教師）向考生及家長（或監護人）再次確認是否無須應考服務，

以免因考生疏忽而錯過申請時間。

Chapter 3

看懂會考成績

從 C 到 B，從 B 到 A

學力等級

加註標示

下一個目標



國中教育會考 成績通知單


115年國中教育會考成績通知單

彰化考區　縣立成功高中附設國中
514　彰化縣溪湖鎮福德路310號

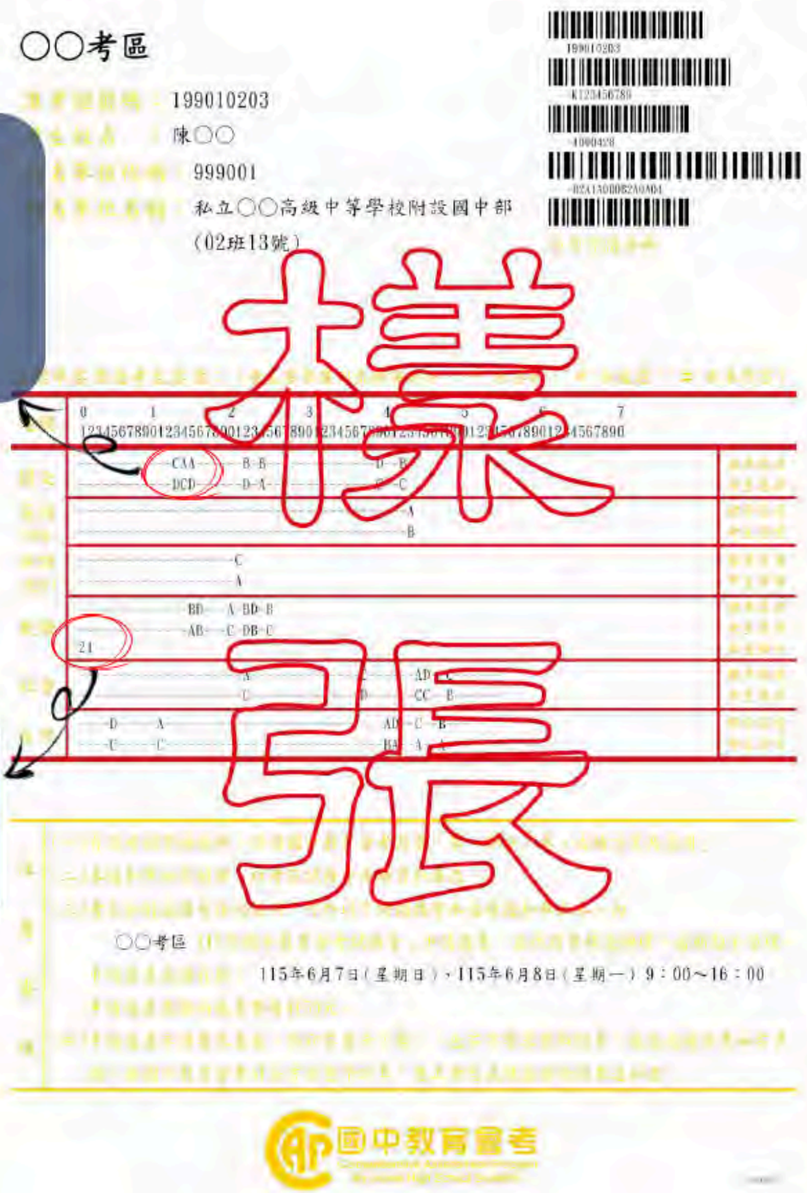
514008
彰化縣溪湖鎮忠覺里7鄰崙子腳路101之12號

基礎（B+）			大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
基礎（B++）	精熟		能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構、及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
	基礎		能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
基礎（B）			理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
精熟（A++）			能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
基礎（B++）			能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
五級分			寫作能力精熟。能適當統整或運用材料、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。

僅呈現答錯題目的資訊：
上－標準答案，
下－考生答案。

21
第1題為2分
第2題為1分

（背面



幾題可以到 B？

彰化縣立成功高級中學
CHANGHUA COUNTY CHENGGONG SENIOR HIGH SCHOOL



三等級及四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	國文		社會		自然	
精熟	A++	36-42	40-42	48-54	52-54	43-50	47-50
	A+		39		51		46
	A		36-38		48-50		43-45
基礎	B++	17-35	32-35	20-47	41-47	19-42	36-42
	B+		28-31		34-40		29-35
	B		17-27		20-33		19-28
待加強	C	0-16		0-19		0-18	

答對多少達B?

113年教育會考

國文：
18/42≒42.86%
社會：
21/54≒38.89%
自然：
19/50≒38.00%

114年教育會考

國文：
18/42≒42.86%
社會：
21/54≒38.89%
自然：
18/50≒36.00%

115年國中教育會考

國文：17/42≒40.47%

社會：20/54≒37.03%

自然：19/50≒38.00%

英語科三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		96.28-98.13
	A		90.70-96.27
基礎	B++	38.43-90.69	82.30-90.69
	B+		69.28-82.29
	B		38.43-69.27
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科 三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	77.10-100.00	91.60-100.00
	A+		85.70-91.59
	A		77.10-85.69
基礎	B++	39.00-77.09	68.70-77.09
	B+		59.40-68.69
	B		39.00-59.39
待加強	C	0.00-38.99	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位


今年最不純的純情台片
監製 盧維君 九把刀 主演 春風 宋芸樺
請問，還有哪裡需要加強
唯君夜営
力加減如何ですか？
Miss Shampo
7.28 真心不騙


-考試都寫C
-欸，我也是都寫C耶


我只有不會的才勾C

國文會考各答案比例

113年教育會考	114年教育會考	115年教育會考
總答數４２	總答數４２	總答數４２
A： 9個	A：10個	A：10個
B：12個	B：11個	B：11個
C：11個	C：10個	C：11個
D：10個	D：11個	D：10個

Chapter 4

各科準備方向

掌握重點，複習更有效

國文與寫作　英語與數學　社會與自然



國文會考大補帖：掌握78%的加分關鍵！

南一書局

國文會考命題已全面落實108課綱精神，閱讀理解（含文意理解與文本評鑑）占比高達78%以上
試題不再侷限於傳統文學，而是融合圖表、生活情境與跨學科領域，著重學生的資訊擷取與思辨分析能力

閱讀理解是王道

五大文本全面出擊

取材涵蓋各種文本類型，
跳脫單純文字敘述



抒情 記敘　　說明 議論 應用文本



出題率78%以上

考題重心從語文知識轉向擷取訊息、文意理解及寫作技巧分析等



著重文本評鑑

能分析文章寫作技巧，並進行跨文本的比較與評鑑





語文知識與閱讀理解出題趨勢



語文知識（基礎國學、形音義等）　閱讀理解（文意判讀、寫作手法等）

三大必看命題熱點



圖表化與生活情境

試題結合簡訊、說明書、議程表、廣告等日常生活情境



雙文比較與跨科取材

題組須閱讀兩個關聯文本進行比較分析或融入跨學科議題



從「理解」到「分析」

考題設計從擷取訊息開始，進階到文本分析及省思評鑑



115年國文科會考試題分析重點

1 題數與難度

- 題數維持 **42 題**，難易適中
- 每題答對率約 **50%～60%**
- 考題多結合生活情境、跨領域素材與108課綱所列相關議題

2 題型分布

語文知識（約21%，9題）	
形音義	2
成詞語	3
應用文	1
語文常識	3
語法	0

文意理解＋綜合評鑑（約79%，33題）	
單題	16
題組	17

3 白話與文言比例

類別	題型	題號（節錄）	題數
白話（67%）	單題	2、3、8、11、14、15、17…	22
	題組	24、25、26、27、28、29、30、31、32、33、34、35、36、37、38	
文言（33%）	單題	9、12、13、18、20、21、22、23	11
	題組	40、41、42	

4 試題取材與特色

文本取材廣泛

結合日常生活、社會議題與跨領域素材。

題型多元

包含現代散文、新詩、科普文章、古典詩文、文言故事等。

情境與議題結合

從永續發展、國際教育、多元文化、藝術、健體、社會與自然領域等議題出發。

重視高層次能力

評量理解、推論、統整、比較閱讀、圖表判讀與非文字資訊詮釋能力。

5 近年試題趨勢

1. 文意題占 **79%**，仍是會考成績的關鍵。
2. 文言題數雖比 114 年少 1 題，但單題與題組稍難。
3. 試題重視**跨文本閱讀**與**資訊整合判斷**。
4. 需具備**高層次思考**與**非文字資訊詮釋力**，才能掌握未來考題趨勢。



南一書局

111-114 國中會考英語：趨勢與高分關鍵



掌握「生活情境」與「邏輯推論」是應對素養題型的核心。

鞏固基本功，活用自然句型。



熟練核心 1200 單字，並注意「 時態變化 」等高鑑別度語法細節。

文本多元化，圖文轉換成關鍵。



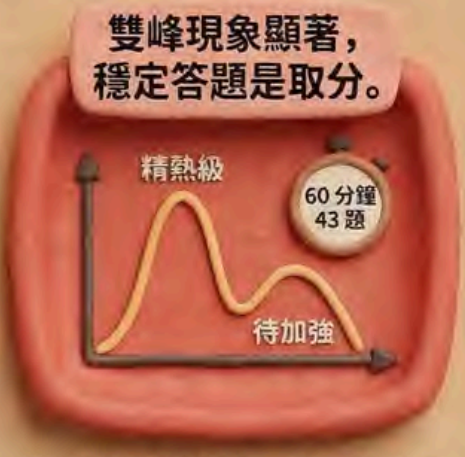
試題涵蓋地圖、論壇與幽默短文，考驗學生擷取訊息與轉譯非連續文本的能力。

聽力語速加快，挑戰真實語境。



語速趨近母語人士正常語速，並包含環境噪音與語意轉折，需專注聽完段落。

雙峰現象顯著，穩定答題是取分。



待加強比例仍近三成，精熟級考生需具備高效率的資訊處理速度以在 60 分鐘內完成 43 題。

116年英語科會考趨勢與準備重點

1 素養導向命題重點

情境化：
結合生活情境與學術探究情境

整合能力：
運用知識與技能處理真實問題

跨領域：
融合不同領域或學科所學

會考重點：從背誦走向理解與應用

2 114年題型概況

閱讀題本

60分鐘／43題

- 單題19題：字彙11、文法8
- 題組24題

聽力題本

25分鐘／21題

- 辨識句意 3題
- 基本問答 8題
- 言談理解 10題

題組與情境題比重提升，通篇理解更重要。

3 題目特色

單題不只考字彙文法，更重視文意理解

聽力著重真實語境、語氣判讀與推論能力

閱讀取材跨領域，融入19項議題

題組常考觀點分析、比較、摘要與歸類

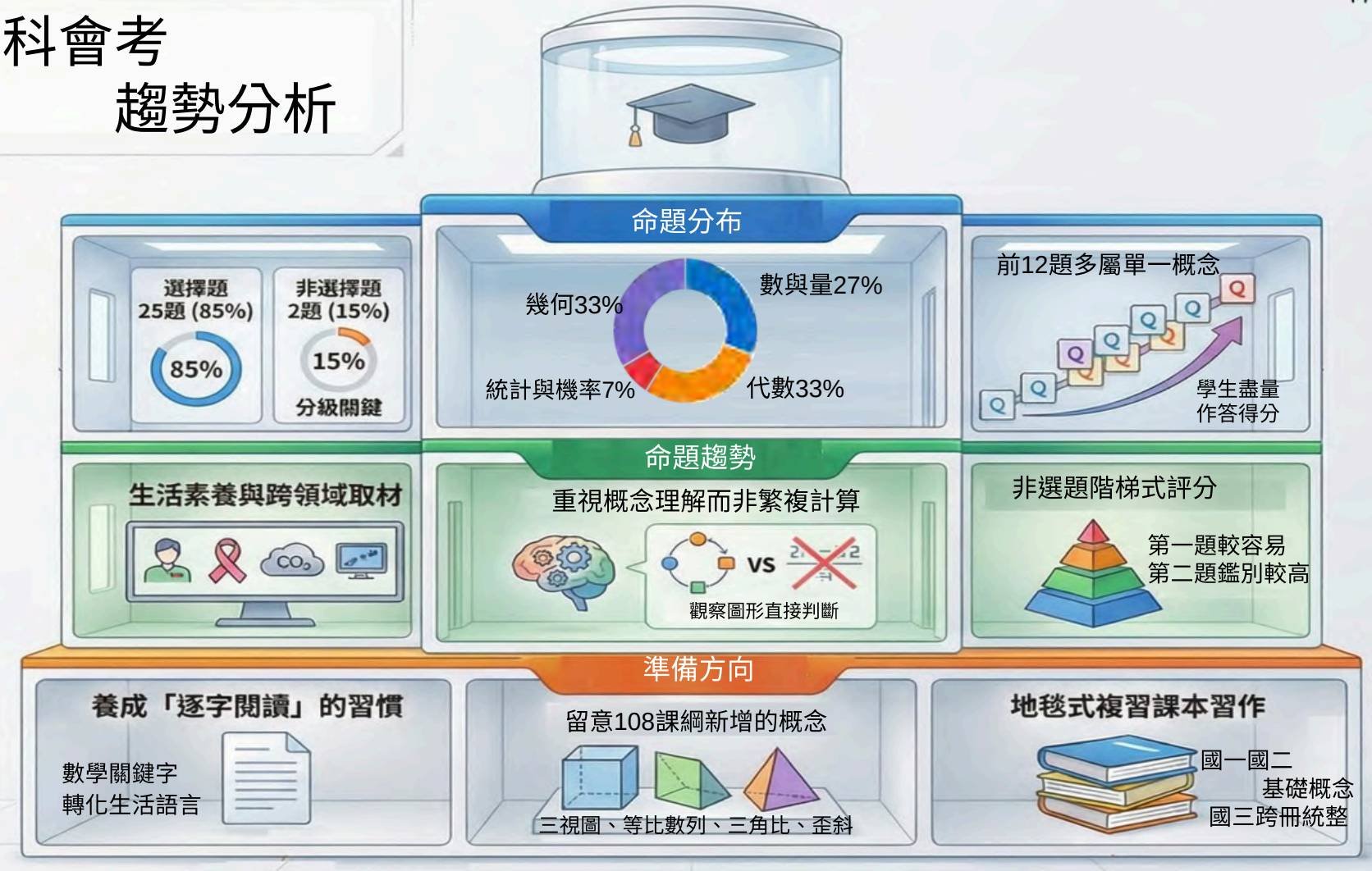
4 116年準備建議

1. 厚植基本能力：熟讀課本單字、文法與一字多義
2. 關注生活時事與多元議題，提升題材熟悉度
3. 每天聽力練習15～20分鐘，聽清關鍵字與語氣
4. 善用資源：國中學習資源網、Cool English

想拿高分，關鍵在：基本能力＋情境理解＋閱讀統整＋聽力判斷。

南一書局

數學科會考
趨勢分析



116年數學科會考趨勢與準備重點

1 考試型式與計分

- 選擇題25題、非選擇題2題（各2小題）
- 加權計分：選擇題85%、非選擇題15%
- 難易適中，題型與往年大致相同

2 116年試題特色

- 基礎題約40%，基本觀念與運算要穩
- 生活情境題比例高，閱讀量增加
- 第2、4冊布題較多，共12題（約48%）
- 幾何題與非選擇題是精熟關鍵

3 命題趨勢

- 強調數學素養與實用性
- 重視圖表判讀與情境轉譯
- 題組結合真實生活問題
- 非選擇題重視解題過程與說理表達



4 給116考生的建議

1. 熟練基本代數與運算
2. 多練生活情境與閱讀型題目
3. 幾何核心概念要清楚
4. 非選擇題要寫出步驟與理由

想拿高分，關鍵在：基本概念＋閱讀理解＋情境轉換＋說理解題。

國中會考自然科：111-114 年命題趨勢大數據與衝刺指南

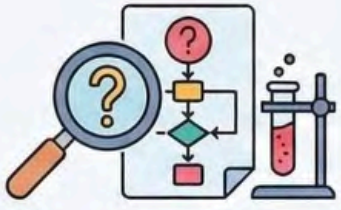
透過數據分析 111 至 114 年會考自然科的命題比例、通過率及重點分佈，幫助考生精準掌握各科備考方向。

各學科命題比例與平均通過率



60% 為概念整合題，單一考點不再是主流

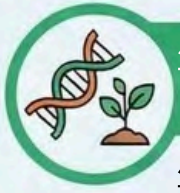




「科學方法」是跨科整合的核心

各科出現率極高，著重「實驗設計」與「數據判斷分析」

三大科目精準衝刺重點



生物：第一冊出題率約70%「生殖遺傳」為A++關鍵

生殖與遺傳的題數比例下降，
但通過率較低，是衝刺A++的關鍵



理化：八年級內容占74%，計算回歸基本運用

複雜的計算減少，
轉向公式運用與規律判斷



地科：「公轉自轉」、「潮汐」年年必考

重點集中第五冊，且「全球變遷」
極易與跨科議題結合命題

南一書局

掌握會考趨勢，有方法更進步！

看懂趨勢 × 找對方法
每一步都更接近理想成績！

105～114年會考題數比例

理化



- 第1章 20%
- 第2章 31%
- 第3章 27%
- 第4章 22%

地科



- 第5章 9%
- 第6章 42%
- 第7章 49%

會考自然 4 大得分關鍵

核心概念
理解重要概念、專有名詞與基本定義

實驗探究
理解實驗步驟目的，掌握變因與結果分析

圖驗判讀
讀懂圖表、整合文字與數據資訊

生活應用
從生活情境與時事，靈活運用課本知識

不是背得多，而是能看懂、判讀、整合、應用！

C → B 基礎到穩定

先把基本分守住，把不會的變成會的！

- 看懂課本重要概念，理解後再記憶，不死背
- 掌握專有名詞、基本定義與常考題型
- 不懂的內容立即標記，主動找老師或同學解惑
- 熟悉實驗基本步驟與目的
- 考卷訂正不只看答案，更要知道「為什麼錯」

★ 關鍵提醒　上課認真聽懂比抄完筆記更重要，基本概念不失分，就能穩住會考起跑點！

B → A 穩定到精熟

串聯整合，提升解題力！

- 串聯不同章節的相似概念，建立知識連結
- 加強圖表判讀、實驗與閱讀素養題
- 分析錯題，找出自己的思考盲點並補強
- 將課本知識連結生活情境與時事
- 熟悉高出題章節（理化第2、3章；地科第6、7章）的題型與觀念應用

★ 關鍵提醒　不只記住知識，更要建立知識間的連結，才能從「會」進階到「會用」！

A 的同學 追求滿分

深度思考，挑戰高鑑別題！

- 練習陌生情境與長文閱讀，從題目資訊找出解題關鍵
- 強化圖表與文字資訊的交叉判讀
- 掌握探究實驗、變因設計與結果分析
- 練習跨單元、跨科的概念整合
- 模擬考＋時間管理，提升應試穩定度

★ 關鍵提醒　題目再新，考的還是核心概念，靈活運用才能拉開差距！

會考準備技巧

1 上課聽懂＞抄完筆記
專心聽課、抓重點，記多少算多少，不要為了抄筆記而錯過理解。

2 下課立即複習
趁記憶清楚，馬上整理，不懂的地方立刻解決，加強印象。

3 三色筆複習法
- 黑色：課堂筆記（記內容）
- 紅色：重要重點（必考內容）
- 藍色：不懂的地方（找老師問）

4 整理錯題本
分類錯誤原因，理解為何錯，避免重蹈覆轍。

5 做計畫表並確實執行
分課分段規劃複習進度，整理考卷與弱點，按部就班，不需要熬夜讀書。

各科準備重點

生物　概念理解＋圖表分析＋實驗步驟目的
細胞、酵素、植物、動物、遺傳、演化、生態與環保等每個單元都要掌握。

理化　訊息判讀＋生活應用＋實驗探究
從課本理論出發，結合生活時事，掌握實驗題趨勢。

地科　概念整合＋圖表判讀＋熱門議題
地質、天文、大氣、水文與天然災害、全球變遷等議題是出題重點。

國中會考社會科：歷史命題趨勢大解密

試題結構快覽

社會科三大科目佔比平均

地理 34%　歷史 33%　公民 33%

文字與圖表題為出題主力

文字情境題：47%　圖題：41%　表題：12%

歷史科命題趨勢

掌握歷史科「略古詳今」與「跨學科整合」的應試邏輯

略古詳今，世界史題數居首

世界史 (8題)
臺灣史 (5題)
中國史 (5題)

命題趨勢側重近現代史。

強化跨科整合與因果分析



須具備融會貫通地、歷、公知識的能力，探究事件的因果、背景、影響。

打破歐洲中心，著重多元互動



捨棄舊有單一視角，強調全球多元文明的互動歷程與權力演變。

國中會考社會科：地理命題趨勢大解密

南一書局

試題結構快覽

社會科三大科目佔比平均

地理 34%　歷史 33%　公民 33%

文字與圖表題為出題主力

文字情境題：47%　圖題：41%　表題：12%

地理科三大命題趨勢

聚焦臺灣與世界，中國地理比例下降



跨科整合是關鍵，考驗融會貫通



試題常結合地理、歷史、公民知識來探討單一問題。

強化在地與時事議題連結



需多關注環境議題、地名由來與原住民文化等內容。

國中會考社會科：公民與社會命題趨勢大解密

試題結構快覽

社會科三大科目佔比平均

地理 34%　歷史 33%　公民 33%

文字與圖表題為出題主力

文字情境題：47%　圖題：41%　表題：12%

公民與社會命題趨勢

單元題數分布



法律 4題　經濟 4題　政治 約3題　社會 約3題　個人成長 約3題

法律與經濟比重最高

各冊平均命題，但法、經為重。

跨域與應用能力

聚焦跨冊整合與圖表判讀

強化生活情境應用與概念統整。



打破學科邊界 具備跨科統整力

融合知識，多重觀點探究議題。

南一書局

116年社會科會考趨勢與準備重點

掌握趨勢・聚焦重點・有效準備・邁向理想成績！

1 考試資訊

- 70分鐘
- 54題
- 平均每題約1分17秒

2 近年命題趨勢

1. 圖表題占比超過一半，常達60%以上
2. 素養題型維持高比例
3. 考題結合生活情境與時事議題
4. 長文本與閱讀題組需要耐心判讀



3 題型特色

情境化題型
從生活、歷史情境或時事切入

整合運用題型
結合圖表、文獻與邏輯分析

跨科跨領域題型
地理、歷史、公民整合判斷

4 準備重點

1. 加強圖表判讀與轉譯能力
2. 關注時事與生活化議題
3. 培養長文閱讀與跨科整合思考
4. 精熟核心概念：地理、歷史、公民



想拿高分，關鍵在：圖表判讀＋時事連結＋跨科整合＋核心概念。

Chapter 5

個人目標設定

找到方向，開始行動

盤點弱點　設定目標　安排會考行動



適性發展，成就更好的自己

模擬考、教育會考與寒假輔導時程

家校攜手
用關心背攜孩子的每一段成長

循序準備 × 熟悉題型 × 穩健迎向會考

Better Together for a Brighter Tomorrow

1 全學年模擬考共4次

循序漸進，熟悉題型，檢視學習成果

第一次模擬考	第二次模擬考	第三次模擬考	第四次模擬考
11/5、11/6	12/23、12/24	116/2/18、2/16	116/4/15、4/16
測驗科目及範圍：國、英、數、自、社 1-3冊	測驗科目及範圍：國、英、數、自、社 1-4冊	測驗科目及範圍：國、英、數、自、社 1-5冊	測驗科目及範圍：國、英、數、自、社 1-6冊

2 116年國中教育會考

明確目標・穩定邁向理想的未來

116/5/15、5/16 兩日

協助學生熟悉程序、題型與答題方式，穩定累積應試實力。

3 116年寒假輔導活動

善用寒假・持續精進為會考做好準備

訂於 1/21(四)-1/27(三) 五日辦理

提供寒假期間學習支持，協助學生持續複習與銜接。

教育點亮可能，陪伴看見未來

請家長關心孩子每次模擬考表現，陪伴檢視學習進度，為會考提早準備。

好的準備，帶來更大的自信！

閱讀 思考 堅持 未來

學習・成長・同行　為孩子創造更寬廣的未來

彰化縣立

彰化區免試入學比序項目積分對照表

比序項目		積分計算		上限
志願序	志願序	第1-20志願序均為45分，第21志願序以後均為44分 (連續選填同校同職群者皆計為同一志願序；日夜校視為同校)		45分
身分別	經濟弱勢	低收入戶2分，中低收入戶1分		2分
	就近入學	彰化免試就學區及共同就學區7分		7分
品德服務	服務學習	幹部1學期2分，服務學習1小時0.1分	上限8分	20分
	獎勵紀錄	大功4.5分，小功1.5分，嘉獎0.5分 (功過相抵後)	上限6分	
	生活教育	完全或銷過後無懲處6分，無曠課紀錄者2分	上限8分	
績優表現	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動、科技，四擇三及格 五學期6分，四學期4分，三學期2分	上限6分	16分
	社團參與	參與學校社團績優每滿一學期1分	上限4分	
	競賽成績	國際6/5/4/3、全國5/4/3/2、縣賽4/3/2/1	上限6分	
	體適能	每項銅牌以上2分，中等或待加強1分	上限6分	
教育會考	國.英.數.自.社	A++得9分、A+得8分、A得7分 B++得6分、B+得5分、B得4分 C得3分(寫作測驗列為同分比序項目)		45分
均衡學習項目：只採原始成績，不採補考成績			總積分	135分

彰化區免試入學比序方式

- 報名人數＜＝招生人數時，則全部錄取
  報名人數＞招生人數時，則進行比序
- 比序先比總積分，依照學生選填之志願進行分發。
  若總積分相同，再進行同分比序，順序如下



(*各科順序為國.數.英.自.社)

- 比序後仍超額時，則增額錄取